

Психологическая готовность ребенка к школе. Рекомендации для родителей

Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)



Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является произвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание, когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

- **Память.** К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.
- **Мышление.** К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.
- **Воображение.** К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры и задания.
- **Речь.** Расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.
- **Самосознание.** У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение (социальное «я»), которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.
- Важнейшее новообразование в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является **соподчинение мотивов**. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».
- **Принятие новой социальной позиции – «позиции школьника».** Игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности.

Практические советы по психологической подготовке ребенка к школе

- **Организовывайте в свободное время игры в «Школу».** Устраивайте короткие (на 15-20 минут) «уроки» в которых ребенок может играть роль как ученика, так и учителя. В ходе игры нужно давать ребенку посильные задания, и обязательно хвалить его, если он их выполнил. Делать замечания в процессе игры можно, однако они должны носить характер рекомендаций и побуждать к дальнейшим действиям.
- **Помогайте ребенку преодолевать трудности.** Во время совместных занятий каким-нибудь общим делом старайтесь собственным примером показывать, как нужно доводить начатое дело до конца, даже если не все получается.
- **Читайте ребенку книги и беседуйте с ним.** После прочтения книги, не откладывайте ее сразу в сторону, задайте малышу несколько вопросов по содержанию только что прочитанного (например, кто главный герой, хороший он или плохой, как бы ты поступил и т.д.). Такие беседы способствуют развитию внимания, памяти и аналитического мышления.
- **Не запрещайте ребенку играть со своими сверстниками, даже если они ссорятся.** Помогите своему ребенку найти контакт с другими детьми, например, приняв участие в их играх. Помните, в школе ребенку предстоит общение с большим количеством детей, и он должен уметь это делать.
- **Откажитесь от постоянной опеки своего ребенка.** Будущий первоклассник должен уметь самостоятельно обслуживать себя: завязывать шнурки, застегивать пуговицы и молнии, мыть руки, обувать и одеваться...
- Не переполняйте новой информацией.
- Рассказывайте позитивные истории из своей школьной жизни.
- Не делайте акцент на оценках.
- Покупайте школьные принадлежности вместе с ребенком.
- Начинайте жить по новому распорядку дня.
- Питание должно быть сбалансированным, не рекомендуются перекусы.
- Подружите ребенка с часами.
- Тренируйте внимательность и память.
- Учеба должна гармонично совмещаться с отдыхом, поэтому устраивайте ребенку небольшие праздники и сюрпризы, например, отправьтесь в выходные дни в цирк, музей, парк и т. д.
- Если ребенок устал заниматься, не доделав задание, то не настаивайте, дайте ему несколько минут на отдых, а затем вернитесь к выполнению задания. Но все-таки

постепенно приучайте ребенка, чтобы он в течение пятнадцати-двадцати минут мог заниматься одним делом, не отвлекаясь.

- Если ребенок отказывается выполнять задание, то попробуйте найти способ, чтобы заинтересовать его. Для этого используйте свою фантазию, не бойтесь придумывать что-то интересное, но ни в коем случае не пугайте ребенка, что лишите его сладостей, что не пустите его гулять и т. п. Будьте терпеливы к капризам вашего «нехочухи».
- Обеспечьте ребенку развивающее пространство, то есть стремитесь, чтобы его окружало как можно меньше бесполезных вещей, игр, предметов.
- Познакомьте ребенка с его учителем еще до официального начала занятий.
- Посетите несколько раз его будущий класс, дайте ему посидеть за партой и все как следует рассмотреть, чтобы обстановка для ребенка не казалась незнакомой, прогуляйтесь вместе по школе и школьному двору.
- Постарайтесь познакомить ребенка с некоторыми из его одноклассников.
- Расскажите ребенку о приблизительном расписании уроков и времени, отведенному на уроки, перемены, обед, а также когда начинаются и кончаются уроки.