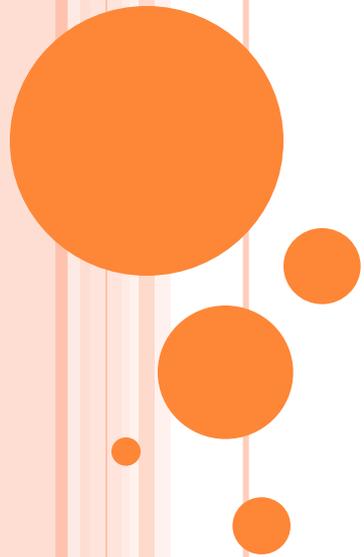


**НЕПОСЛУШНЫЙ РЕБЕНОК:
ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ
РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ.**



Причины детского непослушания

1. Переживание ребенком возрастного кризиса

- ✓ **Кризис года.** Первое столкновение со словом «нельзя» и понятием запрета.
- ✓ Малыш становится все самостоятельней.
- ✓ Он уверен, что вы препятствуете его познанию мира и его развитию своими запретами.
- ✓ Ваше чадо уже хочет командовать вами, а не наоборот.
- ✓ Непонимание со стороны родителей, поэтому малыш может злиться, быть непослушным. Связано с неразвитостью речи.
- ✓ Самостоятельность малыша в этот период проявляется по-разному. Он может обижаться, когда ему подсказывают, что делать с игрушкой или книжкой, пытается повторять за родителями их повседневные действия.

Рекомендации

- ✓ Не нервничайте, не кричите на ребенка и не говорите ему грубые слова.
 - ✓ Дайте ребенку большой простор для игр.
 - ✓ В год можно приступать к занятиям, которые ребенок не оценил бы до этого. Купите малышу пальчиковые краски, детскую дудочку, металлофон. Ребенка привлекает все яркое и неизвестное.
 - ✓ Не начинайте потакать всем капризам ребенка, не балуйте его.
 - ✓ Не оставляйте ребенка, когда он плачет, без вашего внимания, даже если рядом с ним близкие люди.
- 

- ✓ **Кризис трёх лет.** Развитие способности к обобщению, и на этом фоне восприятие себя как конкретного существа. Проявляются своеволие, упрямство, негативизм, строптивость, протест-бунт, симптом обесценивания, деспотизм.

Рекомендации

1. **Обращаясь к ребенку, формулируйте свои просьбы не в виде утверждения** («Иди кушать»), а в виде вопроса («Ты кушать будешь?», «Ты кушать будешь сейчас или попозже?», «Ты будешь кушать рисовую кашку или гречневую?») в зависимости от ответа, который вы ожидаете услышать).
2. **Ведите себя с малышом, как с равным.** Спрашивайте разрешения взять его игрушку, обязательно говорите «Спасибо», если кроха оказал вам услугу. Так вы не только избежите негативизма и упрямства с его стороны, но и подадите малышу хороший пример для подражания.
3. **Направляйте энергию ребенка в мирное русло,** то есть предлагайте замену нежелательным поступкам малыша (так делать нельзя, а так можно), используйте игру для сглаживания кризисных моментов.
4. **Уступайте ребенку в «мелочах»,** максимально расширьте его права, позвольте ему совершать ошибки, но в том, что касается его здоровья и безопасности, а так же здоровья и безопасности других людей – будьте непреклонны – НЕТ, безо всяких исключений!
5. **Если у ребенка, не смотря на ваши уговоры и аргументы, началась истерика. Спокойно переждите ее,** и только потом объясните, как «правильно» себя вести и почему.



✓ **Кризис пяти лет.**

- ✓ если малыш вдруг стал менее разговорчивым, замкнутым, перестал разделять с вами радость за свои успехи и достижения, хотя раньше это делал;
- ✓ если ребенок ведет себя неуверенно, выглядит напуганным, боится всего нового и неизвестного;
- ✓ малыш раздражается и злится по пустякам, грубо разговаривает с взрослыми или со своими сверстниками (например, может разозлиться, если вы не дали ему любимую игрушку);
- ✓ ребенок стал закатывать истерики по пустякам, долго плакать и капризничать (например, его может раздражать тот факт, что его заставляют спать в дневное время);
- ✓ слишком часто ребенок копирует манеры взрослых и кривляется (изображает маму в процессе приготовления еды или уборки, или как папа что-то ремонтирует);
- ✓ малыш отстаивает свою самостоятельность, хочет быть наравне со взрослыми, требует больше свободы (изъявляет желание, чтобы родители не гуляли с ним на улице).

Рекомендации

- ✓ Дать ребенку больше свободы, разрешить ему выполнять какие-либо взрослые обязанности, чтобы он мог почувствовать свою значимость.
- ✓ Не следует быть непримиримым и категоричным – нужно давать сыну или дочери возможность компромисса, чтобы они не чувствовали, что пытаются ущемлять их интересы.



- чадо агрессивно ведет себя в семье и со сверстниками, необходимо регулярно проводить беседы и подсказывать пути выхода из сложившейся ситуации. Привлекайте его на сторону добра – читайте вместе сказки, обсуждайте мультфильмы с положительными и отрицательными героями, направьте его агрессию в мирное русло – запишите на секцию дзюдо или борьбы. Одновременно с этим нельзя и самим наказывать ребенка физически, тем самым опровергая свои же истины.
- Не критикуйте ребенка, особенно в присутствии третьего лица. Наоборот, нужно сделать все необходимое, чтобы он чувствовал в родителях защиту и поддержку.



- ✓ **Кризис семи лет.** Формирование абстрактного мышления, способности сравнивать, восприятие себя как личности.
- ✓ наигранность;
- ✓ вертлявость, неусидчивость;
- ✓ вредные действия, мотивы которых не поддаются логическому объяснению;
- ✓ передразнивание взрослых;
- ✓ клоунада и паясничанье как способы привлечения внимания;
- ✓ повышенная утомляемость;
- ✓ раздражительность;
- ✓ вспыльчивость;
- ✓ рассеянность, которая зачастую приводит к не очень хорошей успеваемости в школе;
- ✓ агрессивность или противоположные черты – замкнутость, застенчивость;
- ✓ сравнивают себя с другими, часто недооценивая собственные возможности;
- ✓ ищут авторитет — к сожалению, во многих случаях им оказывается ребенок, отличающийся не очень хорошим поведением;
- ✓ клязучат на приятелей, заискивают перед взрослыми, пытаются «подняться» в их глазах.



➤ *Рекомендации*

- Позволяйте ребенку проявлять самостоятельность. Безусловно, у каждого члена семьи есть определённый круг обязанностей, и ребёнок может выполнять их наравне с взрослыми (например, уход за домашними животными).
- Признавайте право ребёнка на настроение.
- Договаривайтесь с ребёнком.
- Дозируйте давление.
- Привлекайте чувство юмора.
- Полностью откажитесь от наказаний.
- Разговаривайте с малышом.



- ✓ **Подростковый кризис.** Половое созревание, появление самостоятельности, независимости от родителей, снижение продуктивности деятельности.

Рекомендации

1. Ведите себя с ним, как с равным. Советуйтесь, выслушивайте и принимайте к сведению его мнение.
2. Предоставьте право выбора (выбор стиля одежды, музыки...). Ребенок должен делать все сам, ошибаться и учиться на своих ошибках, а ваша задача – быть рядом в трудный момент.
3. Разговор с ребенком не должен быть на повышенных тонах. Доброжелательность, спокойствие, такт и, самое главное – умение выслушать.
4. Контролировать подростка можно и даже нужно, но в разумных пределах. Советуйте, но не приказывайте. Обсуждайте, но не навязывайте. Будьте подростку другом, а не начальником.
5. Для подростка не существуют запреты. Плохие компании, вредные привычки – это невозможно запретить. Найдите замену, заполните время ребенка полезными и здоровыми увлечениями.
6. Помогите подростку найти место в жизни, определиться с чувствами, понять себя. Помогите ему советом.
7. Не требуйте значительных достижений. Не упрекайте по пустякам и в целом. Не сравнивайте с другими. Не унижайте.



- 2. Дефицит внимания.**
- 3. Стремление к самоутверждению.**
- 4. Желание отомстить.**
- 5. Утрата веры в собственный успех.**
- 6. Большое количество требований и ограничений.**
- 7. Отсутствии родительской последовательности.**
- 8. Вседозволенность.**
- 9. Несоответствие слов и поступков.**
- 10. Разные требования членов семьи.**
- 11. Отсутствии уважительного отношения к ребенку.**
- 12. Частые семейные конфликты, развод.**
- 13. Материнская депривация, то есть отказ от воспитания ребёнка и передача его в руки бабушек.**
- 14. Стиль семейного воспитания (крайние проявления авторитарности или гиперпротекции).**
- 15. Неправильная постановка акцентов в подготовке ребёнка к школе.**
- 16. Нарушение нервно-психической сферы у детей (гиперактивность, последствия кесарева сечения).**
- 17. Эффект стадности.**
- 18. Негативное влияние СМИ, компьютера.**



Рекомендации

1. В случае борьбы ребенка за ваше внимание, необходимо оказывать его!
 2. Когда ребёнок борется за самоутверждение, взрослые должны снизить свой контроль над его делами.
 3. Если ребёнок мстит, то постарайтесь понять: какая обида затаилась в его душе? Что его ранит в ваших отношениях?
 4. В том случае, если ребёнок разуверился в собственных силах, перестаньте заставлять вести себя «как положено».
 5. Чётко установите границы дозволенного. Объясните и научите ребёнка, что делать можно, а что – нельзя, и придерживайтесь этих правил.
 6. Запретов и ограничений не должно быть много. Правила должны касаться безопасности ребенка и окружающих.
 - Запреты и правила не должны противоречить естественным потребностям ребёнка. Ему необходимо познавать окружающий мир: бегать, шуметь, прыгать, лазать. Взрослые должны организовать безопасные условия для реализации потребности в исследовании окружающей действительности.
 1. Прежде чем озвучивать правила, старшие члены семьи должны согласовать их между собой.
 2. Правила и ограничения должны озвучиваться не повелительным и жёстким тоном, а разъяснительно-дружественным.
 3. Наказывать с умом.
 1. Не рекомендуются физические наказания. Они разрушительно действуют на психику ребёнка.
- 

- Не наказывайте в приступе ярости и гнева.
 - Предоставляйте ребёнку возможность прочувствовать естественные последствия непослушания.
 - Если без этого не обойтись, наказывать лучше, лишая чадо чего-то приятного, чем причиняя плохое.
 - Ребёнка нельзя наказывать в следующих случаях: во время еды; в период болезни; после или перед сном; когда ребенок очень увлечен самостоятельной игрой; когда ребенок хотел вас порадовать или помочь, но что-то случайно испортил;
11. Соотносите количество наказаний и похвал.
- Не стоит озвучивать свои просьбы много раз. Целесообразно разработать определённый алгоритм действий: *первое предупреждение должно быть направлено на стимуляцию ребёнка прекратить свои действия без наказания; второе — если он проигнорировал замечание, должно следовать наказание; после наказания важно объяснить ребёнку причину почему его наказали.*
 - При общении с чадом необходимо отказаться от употребления частицы «НЕ»: целесообразно заменить отрицательную частицу альтернативными словосочетаниями.
 - Когда ребёнок выражает протест в виде истерики, попытайтесь успокоиться и не обращать на это внимание.
 - Необходимо всегда соблюдать последовательность в словах, действиях, требованиях и поступках.
11. Комплексный подход к проблемам в развитии и поведении ребенка: обращение к специалистам (детский невролог, психиатр, психолог).

