

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Спектр»

Рекомендована
Методическим советом Центра
Протокол от 23.06.2021 № 5



Утверждена
Приказом и.о. директора Центра
от 23.06.2021 № 5 Т.И. Гуцина

Дополнительная образовательная программа
«Английский язык Start»

Тип программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Автор: Дорофеева Ю.Е.,
педагог дополнительного образования

Красноярск
2021

Пояснительная записка

Программа «Английский язык Start» ориентирована на детей 11-13 лет.

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах, но и на разных курсах, в кружках, в семье. Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. В обучении иностранному языку огромную роль играет грамотное и разумное начало. Хорошее начало может быть залогом дальнейшего успеха, плохое – принести непоправимый вред. От искаженного произношения, неправильной невнятной речи так же трудно избавиться в дальнейшем, как от любой вредной привычки. Программа базируется на традиционных методах в сочетании с новыми тенденциями преподавания английского языка как иностранного.

Процесс обучения иностранному языку строится, как правило, на основе вовлечения детей в проектную деятельность, которая считается ведущей деятельностью детей старшего школьного возраста.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, чтобы приобщить подростка к изучению иностранного языка и его средствами помочь обучающемуся осознать многообразие языков и культур в мире, и место ребенка в этом многообразии. Содержание курса направлено на то, чтобы сформировать у детей основы правильного произношения, накопить первичный лексический запас, познакомить детей с базовыми аспектами грамматики английского языка и развить умения понимать иностранную речь на слух и участвовать в не сложной беседе.

Для того чтобы отработать к концу первого года обучения активный лексический словарь, закрепить порядок слов в предложении в работе с детьми используется разучивание стихотворений английских авторов и английского фольклора (песенки, поговорки, пословицы). Содержание курса способствует воспитанию уважительного отношения к ценностям англоязычных народов. Уделяется внимание истории, обычаям и традициям англоговорящих стран, а также связи и взаимному влиянию английского и русского языков и культур.

Цель: развить у детей среднего школьного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи программы:

Обучающая:

- Формирование умения связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения, базируясь на усвоенном фонетическом и лексико-грамматическом материале.

Развивающие:

- Развить у обучающихся способность к эффективной коммуникации с использованием английского языка и совершенствовать речемыслительные процессы.

- Обеспечить развитие личности ребенка, его воображения, внимания, мышления, памяти и воображения.
- Развитие познавательной мотивации.

Воспитательные:

- Формирование положительных отношений к нормам и особенностям языка, культуры, традиций и обычаям иностранных государств.
- Формирование морально-этических норм поведения.
- Формирование культуры общения.
- Ознакомление с культурой и историей стран иностранного языка.

Программа «Английский для детей Start» направлена на формирование элементарной коммуникативной компетенции старшего школьника на доступном для него уровне в двух основных видах речевой деятельности: аудировании и говорении. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для дошкольника.

Формы подведения итогов:

Итоговые занятия проводятся в форме театрализованной постановки и игры-викторины.

Детям предлагаются задания: «Соверши покупки в магазине», «Расскажи о себе», «Найди ошибки в рассказе», «Наведи порядок – положи вещи по местам», «Найди различия между картинками», головоломки, конкурсы. Дети вместе с педагогом подготавливают театрализованное представление на английском языке.

Формы отслеживания результатов обучения:

- Диагностика (карта наблюдений).
- Беседа.
- Обсуждение проблемных ситуаций.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она поощряет стремление ребенка к общению, и позволяет ребенку самому понять, насколько связаны между собой языки, культуры и традиции разных стран.

Контроль знаний детей осуществляется с учетом их возрастных особенностей и знаний, которыми уже овладел ребенок.

Для улучшения навыков моторики используются элементы рисования, что помогает запомнить ребенку ту информацию, которую он получил на занятиях.

Выработка навыков употребления некоторых грамматических конструкций упрощает дальнейшее обучение детей английскому языку в курсе школьной программы обучения детей младшего школьного возраста.

Учитывая это, программа включает в себя раздел «Грамматика».

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство	20
2	Предметы вокруг нас	18
3	Цвета	20
4	Устный счет до 10	16
5	Рождество	14
6	Мы идем в гости	16
7	Ты и я	20
8	Грамматика	20
	Итого:	144

Содержание обучения

1. Знакомство.

Познакомить детей со странами, где говорят на английском языке. Встреча со сказочными героями –представителями данных стран. Познакомить детей с особенностями фонетики английского языка.

Расширить пассивный и активный словарь детей новой лексикой.

Практика:

- Отработка приветствия, прощания,
- Занятия проводятся в форме беседы и путешествия по странам: Великобритания, Соединенные Штаты Америки, Австралия и Новая Зеландия,
- Дети рассматривают иллюстрации с изображениями стран и их достопримечательностей. Проводится дидактическая игра («Из какой сказки герой», «Потерялся домик», «Едем в гости»).
- Фонетическая игра с показом иллюстраций по тексту. Проведение фонетических зарядок, направленных на отработку изучаемых звуков, фонетической игры «Эхо» (повторение детьми за учителем звуков, не видя лица учителя).
- Ознакомление и отработка приветствия

Hello!,

структур What is your name?

I'm Mike/ I'm Jane. That's my name.

Разучивание песенкиHello!

2. Предметы вокруг нас.

Ознакомить детей с лексикой по теме животные, посредством предъявления изображений. Закрепление материала производится с помощью активных игр. Обучение командам run, swim, jump, fly, hop, stop.

Закрепление структуры I'm... в ответ на вопрос Who are you?

Введение формулы вежливости please.

Ознакомление со структурами it's a ..., I can

Введение вопроса Is it a...? И ответов Yes, it is. No, it isn't.

Введение прилагательных big, little.

Изучение команд

Wash your...

Практика:

- Занятия проводятся в форме беседы, индивидуальных заданий и игр.
- На занятиях используются: дидактическая игра «Кто живет в лесу»; Игра - пазл «Таинственный зверь» (разрезанные на несколько частей картинки с изображениями животных); игра в мяч «Домашнее и дикое животное»; игра с картинками «Кто умеет делать это»; игра «Who are you?» (ребенок показывает животное, изображенное на полученной им карточке, остальные ученики отгадывают); игра «Please show me»; игра What's missing; игра What can you do?; игра «Эхо»; игра «Кто больше?» (игра проводится с использованием изображений различных животных большого и маленького размера); игра «Репортер»
- Разучивание рифмовок Good-bye; I can; Good morning.
- Разучивание слов песенки «This is a big green frog» в игре «Эхо»

3. Цвета

Ознакомление со структурами this is, that is.

Введение прилагательных, обозначающих цвета и отработка их понимания и употребления.

Введение выражения with pleasure.

Практика:

- Занятия проводятся в форме игры и беседы.
- Для ознакомления с новой лексикой используются изображения с уже знакомыми животными, а также предметы, находящиеся в классе.
- Разучивание рифмовки This is a dog.
- Дидактическая игра “Раскрась игрушки”; игра «Выбираем подарок для Алисы»; игра «Наряжаем елку» (прикрепить цветные шары к нарисованной большой елке с помощью магнитов, называя цвет шара); Игра «Нор» (подвижная игра на движение с использованием считалочки и команд на английском языке).
- Закрепление пройденного материала в игре «Испорченный телефон».

4. Устный счет до 10

Введение числительных от 1 до 10 и закрепления их в различных играх.

Введение и отработка структуры I can see.

Введение вопроса How old are you?

Для ознакомления и отработка ответа I'm ...

Введение множественного числа имени существительного и вопроса How many...?

Практика:

- Занятия проводятся в форме беседы и игры.
- Ознакомление с числительными производится посредством графических изображений цифр.
- Отработка материала происходит посредством игр: игра «По порядку рассчитайся» (у каждого ребенка картинка с цифрой); игра «Кто следующий» (с теми же карточками - цифрами); игра Who is missing?; игра «Сосчитай сколько» (с карточками - картинками животных); игра «Прятки» игра «Кто старше?»; игра «Испорченный телефон»; игра «Эхо».
- Разучивание песен «One - a cat» и «One little, two little, three little frogs»
- Разучивание считалки One, two, three! Look at me!

5. Рождество

Знакомство детей с особенностями праздника католическое Рождество и его отличия от русского Нового года.

Закрепление пройденного лексического и грамматического материала посредством проведения викторины, с последующим вручением медалей золотого и серебряного (проигравшей команде) достоинства.

Практика:

- Занятия проводятся в форме беседы и игры -викторины.
- Рассказ о Рождестве, его традиций и истории, и его отличий от русского Нового года.
- Игра «Встреча Деда Мороза и Санта Клауса (найти различия во внешнем виде, с опорой на изображение); игра «Найди ленточки и сосчитай, у кого больше».
- «Украшаем елку» (повторение темы цвета)
- Игра в мяч «Кто больше знает животных» (между командами)
- «О чем пишет Санта Клаус?»
- Игра «Что в мешке у Деда Мороза?» (в мешок кладутся Животные -игрушки, ученик описывает предмет: It's big/little. It can... It is ... colour)
- Награждение победителей.

6. Мы идем в гости

Введение существительных, обозначающих продукты.

Введение структур I'm hungry, I've got, I've haven't got и союза but.

Введение вопроса Have you got?

Практика:

- Ознакомление с лексикой происходит посредством изображений (дети повторяют за учителем хором)
- Отрабатывается материал с помощью игр: игра «Кто что любит» с картинками животных; игра «Shopping»; игра «Испорченный телефон»; игра «Нор»; игра «What's missing»; игра в рифмы; игра «Теремок» (инсценировка

сказки в сокращенном варианте по количеству детей); игра «Рассказ»; игра «I've got...»; игра «Эхо».

- Разучивание песенки «Give me some honey»

7. Ты и я

Введение лексики по теме «Части тела».

Введение предлога on с существительными table, chair, floor и предлога in с существительными bag, box, house.

Введение глаголов take и put.

Введение лексики по теме семья и структуры I love.

Закрепление конструкции I can see и множественного числа существительных.

Практика:

- Ознакомление с лексикой происходит посредством предъявления изображений.
- Занятия проводятся в форме беседы и разнообразных игр: игра «Cat and mouse»; игра в рифмы; игра «Сделай человечка»; игра «Большая семья»; игра «Гости» (знакомство гостей с членами семьи); игра «Теремок»; игра «Do you like?»; игра «Накрываем стол» с использованием игрушечной посуды; игра «Краткий ответ»; игра «Show me your nose» (с использованием видео материалов) и игра на пальцах «Five little pigs go to the shop», направленная на развитие мелкой моторики руки.

- Разучивание песенки «How many eyes have you got?»

8. Грамматика

Введение Present Progressive Tense и вопроса What are you doing?

Закрепление личных местоимений.

Введение структур I'm doing. She/he is doing.

Введение и закрепление предлогов места.

Введение и закрепление предлогов направления to, from.

Практика:

- Игра на стульях «What are you doing?»
- Разучивание рифмовки «I'm sitting on the floor»
- Игра «вопрос - ответ»; игра «Беседа» (с Вини-Пухом); игра «Что делает Вова» (командная: 1К загадывает слово представителю 2К, он показывает своей команде, они отгадывают); игра «Где игрушка»; игра «Cat and mouse»
- Сочинение рифмовки «Where's the fox?» и разыгрывание ее детьми.
- Сказка «Колобок» (от кого убегает, куда бежит)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы взаимодействия с родителями

1. Консультация

Цель: решение разнообразных психологических, личностных,

административных проблем, рекомендации по индивидуальному развитию ребенка, о его особенностях восприятия, мышления и других психических процессов.

2. Мастер-классы

Цель: привлечение родителей к совместной деятельности с педагогом, создание благоприятного психологического климата, активизация творческих способностей каждого участника.

Методы организации образовательного процесса

1. Метод формирования сознания-словесные (беседа, объяснение, рассказ);
- работа с различными литературными источниками.
2. Метод практической работы
-упражнение;
3. Методы проблемного обучения-проблемное изложение материала;
- эвристические беседы;
- создание проблемных ситуаций (постановка проблемного вопроса, задания);
- объяснение основных понятий, терминов.
4. Наглядный метод обучения
-рисунки;
-плакаты;
-фотографии;
-иллюстрации;
-схемы;
-видеоматериалы;
-презентации.

Материально-техническое обеспечение

1.учебный кабинет для занятия с детьми, имеющий хорошее освещение и вентиляцию;

2. Оборудование:

- столы и стулья, для детей дошкольного возраста
- магнитная доска;
- маркеры для доски;
- магниты для доски;
- телевизор;
- музыкальный проигрыватель (формат MP3)
- DVD;
- карточки с изображениями изучаемых лексических единиц;
- видео материалы по изучаемым темам;
- игрушки (продукты, звери, мяч)
- цифровой фотоаппарат.

3. Оборудование для каждого обучающегося:

- набор цветных карандашей;
- простой карандаш;
- ластик;
- маленькое зеркало.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Wonderland: Junior A (English Adventure), C. Bruni, S. Zervas, A. Worrall, Longman, 2005
2. Английский для малышей. Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Под. ред. Н.А. Бонк, Ресмэн-Пресс, 2007