

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Спектр»

Рекомендована
Методическим советом Центра
Протокол от 13.06.21 № 5

Утверждена
приказом и.о. директора Центра
от _____ № _____
Т.И. Гушина



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ»**

Тип программы: авторская
Возраст учащихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год (144 часов)
Автор: Жакевич Д.А.,
педагог дополнительного образования

Красноярск
2021

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная.

Необходимость разработки данной программы продиктована тем, что владение китайским языком в современном мире становится все более актуальным и открывает обучающемуся перспективы как в профессиональной сфере, так и в сфере личного роста, позволяя увеличить кругозор, расширить личную географию путешествий и преодолеть языковой барьер. Программа направлена на освоение речевых навыков (говорение, письмо, аудирование), грамматики и лексики базового уровня, позволяющего общаться на простые бытовые темы, а также изучение истории и культуры Китая, без которого невозможно понимание менталитета его жителей. Данная программа ориентирована на тех, кто ранее не изучал китайский язык. Специфика программы применительно к условиям учреждения дополнительного образования заключается в том, что обучающиеся распределяются в небольшие группы, что позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому, проработать сложные моменты с преподавателем, раскрыть потенциал каждого члена группы, использовать элементы творчества и проектной работы в процессе обучения.

Целью данной программы является развитие личности, способной к достижению необходимого уровня коммуникативной компетенции, ориентированной на дальнейшее самообразование в области изучаемого языка и использование его для взаимодействия в иноязычной среде.

Для достижения поставленной цели необходимо решение нижеследующих **задач**:

- развитие коммуникативной компетентности учащихся (овладение базовыми средствами устного и письменного общения, развитие способности выбирать формы и средства общения в соответствии с ситуацией общения, развитие умения устанавливать и поддерживать контакт с собеседником и т.д.);

- развитие познавательной компетентности, т.е. способности к самообразованию;

- развитие информационной компетентности (способности работать с разными источниками информации, самостоятельно создавать медиа-презентации);

- развитие социальной компетентности (соблюдение норм и правил поведения внутри социума, в том числе и иностранного, способность жить и общаться с представителями других культур);

- развитие организаторской компетентности (умения планировать и управлять собственной деятельностью, овладение способами совместной деятельности).

Характеристика контингента обучающихся

Программа рассчитана на обучающихся 11-13 лет, начинающих изучение китайского языка с нуля, и не требует специального отбора. В

группе могут присутствовать обучающиеся разных возрастов. Состав учебной группы от 4 до 6 человек.

Место реализации программы – МАОУ ДО ЦДО «Спектр».

Особенности содержания программы

Содержание программы строится на основе гармоничного изучения фонетики и иероглифического письма, в которое постепенно включаются элементы грамматики и лексики. Лексический и грамматический материалы включают в себя слова и конструкции базового уровня, обеспечивающие возможность читать и понимать простейшие тексты, принимать участие в простейших диалогах, задавать простые вопросы на выяснение такой информации, как время, стоимость, наличие или отсутствие чего-либо, положение объектов в пространстве. Обучение аудированию проводится на основе записей, озвученных как носителями языка, так и людьми, говорящими с акцентом. В содержании программы отводится значительное место отработке правильного произношения и развитию красивого почерка, что в значительной мере упрощает дальнейшее изучение языка. Программа предусматривает достаточно большой объем страноведческого материала, поскольку кросскультурная коммуникация становится все более значимым фактором межнационального общения.

Основные формы и методы работы с обучающимися

Обучение строится на следующих принципах:

- воспитывающего обучения;
- коммуникативной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- активности;
- наглядности;
- доступности;
- последовательности и систематичности

В процессе обучения используются:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные и практические. Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа и др.) используются в основном для презентации нового материала.

Наглядные методы используются в ходе объяснения нового материала для его лучшего восприятия. С этой целью на занятиях широко используются иллюстрации, схемы, презентации, а также видеофильмы.

Практические методы представлены воспроизводящими и тренировочными упражнениями. На занятиях широко используются моделированные ситуации, дискуссии, презентации, проектные формы работы.

- Методы стимулирования и мотивации, направленные на

поддержание интереса учащихся к изучению иностранного языка.

- Методы контроля и самоконтроля, предусматривающие устную и письменную формы контроля.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов
1.	Здравствуй, Китай!	8
2.	Семья	10
3.	Каллиграфия	12
4.	Путешествие по эпохам	10
5.	Провинции Китая	10
6.	Древние легенды	10
7.	Удивительные места	8
8.	Китайская кухня	10
9.	Едем в Пекин	8
10.	Праздники	10
11.	Китай и мир	10
12.	Литература	12
13.	Традиции	10
14.	Что тебе привезти из Китая?	8
15.	Знаменитости	8
Итого:		144 часов

Содержание программы «Китайский язык»

Тема	Фонетика	Грамматический материал	Иероглифы	Лингвострановедение
Здравствуй, Китай!	Звуки китайского языка, система тонов, структура слогов, инициалы b, p, f, финалы a, u, o, i	Части речи в китайском языке, редупликация, порядок слов в простом предложении, общий вопрос, отрицание.	Виды черт	Базовые представления о Китае (история, гос. устройство, валюта, и т.д.)
Семья	Инициалы d, n, l, финалы ai, ao, ou, ou	Определение в китайском языке, множественное число	Порядок написания черт в иероглифе	Семейные взаимоотношения в Китае, семейные обряды
Каллиграфия	Инициалы g, h, p, t, k; финалы ua, uai Скороговорка «Дедушка продавал чернила»	Простое приветствие, притяжательность, краткие ответы	Графемы: место и пространство	История и развитие каллиграфии
Путешествие по эпохам	Финалы e, ei, ui Скороговорки «Черное и серое удобреция», «Белый гусь и серый гусь»	Сочинительная связь с союзом he, неполный вопрос с ...ne? Суффикс le	Графемы: природа и природные явления	История Китая от Ся до образования КНР
Провинции Китая	Финалы an, en, uan Скороговорка «У Нань-нань есть корзина»	Прилагательные типа с hao/pao, предложение с качественным сказуемым, наречие степени hen	Графемы: растения и земледелие	Провинции Китая и то, что их отличает
Древние легенды	Финалы ang, eng, uang Скороговорка «Летящий феникс»	Общий вопрос типа глагол – bu – глагол	Графемы: животные	Легенды о Стрелке И, лунном зайце, Чан Э, создании Земли, БаньГу и др.
Удивительные места	Финалы in, ing, ong. Особые инициалы w, u Скороговорка «Феникс»	Наречие uе, предложения обладания, наличия, отрицание в прошедшем времени, модальные глаголы keyu, peng, yao	Графемы: животные и продукты животноводства	Достопримечательности Китая
Китайская кухня	Инициалы z, s, s Слог er Скороговорка	Словосочетания в качестве определения. Предложения	Графемы: человек	Виды и особенности китайской кухни

	«Делай утреннюю зарядку»	наличия/местонахождения. Вопросы nǎi? zài nǎ er?	Графемы: ноги	Достопримечательности Пекина
Едем в Пекин	Инициалы j, q, x Финалы ia, ie, iao, ian Скороговорка «Смотреть на звезды»	Побудительные конструкции, выражения вежливости	Графемы: руки	Праздники, которые отмечают в Китае
Праздники	Финалы ian, iang, ü, ün, üe, yan Скороговорки «Пастух и девушка Лю», «Старина Люй и старина Сюй», «Рисовать круги»	Будущее время, безличные предложения	Графемы: части тела	Политические и экономические взаимоотношения Китая и других стран
Китай и мир	Инициалы zh, ch, sh, g Скороговорки «Зеленая трава», «Гусеница шелкопряда и цикада»	Составное именное сказуемое. Вопрос «с хвостиком». Альтернативный вопрос. Глагольно-объектные конструкции	Графемы: предметы быта	Известные писатели и поэты и их произведения
Литература	Эризация. Скороговорки «Бутылочка и чашечка», «Обезьянка съела персик», «Солнце, камень, язык и палец»	Последлоги местоположения. Предложения местонахождения	Графемы: царская власть, война, ритуальная практика	Пекинская опера, мацзын, танцы с веерами, чайная церемония, ушу, тайчи
Традиции	Сочетание слогов в первом и во втором тоне со слогами в разных тонах Скороговорка «Чистить зубы»	Конструкция shì ... de Конструкция zuò ... lái и kāi ... lái Вопрос о профессии	Символы и графемы: цифры и цвета	Традиционные сувениры из Китая: чай, шелк, нефрит, керамика
Что тебе привезти из Китая?	Сочетание слогов в третьем и четвертом тонах со слогами в разных тонах Скороговорки «Искать тигров», «Собирать фрукты»	Количественные числительные. Счетные слова. Разница между jī и duǒshào	Сложные иероглифы	Знаменитые люди современного Китая: певцы, актеры, политики
Знаменитости	Трехсложные сочетания и апостроф Стихотворения «Воспеваю гусей» Ло Биньван, «Поднимись на	Употребление существительных со счетными словами и без. Обозначение времени. Порядок слов в распроставленном		

	башно листов» Ван Чжухуань, «Весенний рассвет» Мэн Хаожань, «Ушелье, где кричат птицы» Ван Вэй	предложения.		
--	--	--------------	--	--

Результативность программы и формы контроля

Освоение данной образовательной программы предусматривает проведение промежуточной и итоговой аттестации детей.

Промежуточная аттестация проводится в процессе реализации программы, итоговая аттестация – в конце обучения по данной программе.

Промежуточная аттестация проводится в виде письменного теста по пройденному на момент аттестации грамматическому материалу и демонстрации качества произношения посредством декламации выбранной скороговорки. Итоговая аттестация представляет собой письменный тест и подготовку и озвучивание небольшого текста на китайском языке. Текущий тематический контроль осуществляется по мере прохождения материала. Он может осуществляться через оценку проектных работ, презентаций, тестирований.

К концу обучения учащиеся овладеют следующими умениями:

1. **Лексика и грамматика:** освоить пройденную в течение курса лексику и овладеть базовыми грамматическими структурами.

2. **Чтение.** Учащийся должен уметь понять основное содержание прочитанных текстов базового уровня (чтение с пониманием основной идеи), ответить на вопросы по тексту с целью нахождения необходимой информации (чтение с целью поиска информации).

3. **Письмо.** Учащийся должен уметь составить описательный и повествовательный рассказ объемом 50-100 иероглифов.

4. **Говорение.** Учащийся должен уметь спонтанно формулировать высказывания:

1. выражение согласия или несогласия;
2. умение задать вопрос с целью получения нужной информации и ответить на такой вопрос;
3. высказывание просьбы, предложения;

А также уметь составить устное высказывание по типу:

1. описание;
2. рассказ;

5. **Аудирование.** Учащийся должен уметь понимать фразы, произнесенные диктором в замедленном темпе при отсутствии незнакомых слов с целью понимания основного смысла или необходимой информации.

Результатом овладения вышеперечисленными языковыми знаниями, умениями и навыками является становление следующих компетентностей: - познавательной, информационной, коммуникативной, социальной и организаторской.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки реализации

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения. Программа рассчитана на 144 часов в год при недельной нагрузке 4 академических часа.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические комплексы сопровождаются аудио- и видеоматериалами, поэтому обучение проводится в кабинетах иностранного языка, оборудованных звуковоспроизводящей техникой и компьютерами.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- 1) Карлова М. Китайский язык для начинающих – СПб.: Питер, 2015
- 2) Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка – М.: Восточная книга, 2009
- 3) 汉语新目标 – 北京: 教育科学出版社, 2004