

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования № 2»

Согласована
Методико-педагогическим советом,
протокол от 04.09.2014 № 1



Утверждена
приказом директора от 04.09.2014 № 54
Е.В. Кузнецов

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 2
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
на 2014-2016 годы**

Красноярск
2014

Оглавление

Пояснительная записка	3
Основы педагогического подхода в области дополнительного образования	3
Образовательная политика Центра	5
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	8
Кадровое обеспечение образовательного процесса	9
Содержание образовательной программы	10
Описание организации образовательного процесса	14
Механизм оценки результативности	15
Методическое обеспечение образовательного процесса	15
Управление образовательным процессом	16
Заключение	16

Пояснительная записка

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, характеризующий содержательную и организационную концепцию деятельности Центра, в том числе инновационную деятельность, проведение массовых мероприятий, организацию содержательного досуга.

Образовательная программа Центра является составным и неотъемлемым элементом системы нормативно-правового обеспечения управления учреждением наряду с такими документами, как Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Программа развития, Должностные инструкции и т.д. Данный документ определяет содержание образования и технологии реализации этого содержания.

Образовательная программа Центра разрабатывается с учётом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений, особенностей социально-экономического развития города, края, страны. Основными нормативными документами, положенными в основу Образовательной программы, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014;
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 № 1008;
- Концепция муниципальной системы дополнительного образования города Красноярск.

Основы педагогического подхода в области дополнительного образования

Дополнительное образование нельзя рассматривать в качестве механической добавки к основному общему образованию, призванной компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Дополнительное образование, основанное на более полном выявлении индивидуальных способностей, интересов и склонностей детей расширяет традиционные представления об образовании. Только взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования позволяет обеспечить полноту, цельность и непрерывность образования.

Дополнительное образование в форме добровольных объединений, по сравнению с общим образованием, менее регламентировано и способно к построению диалогических, субъект-субъектных отношений. Здесь

осуществляется взаимное освоение образовательных, профессиональных, культурных ценностей детьми и взрослыми, т. е. детьми и педагогом как равноправными субъектами. Для детей, обучающихся в учреждениях дополнительного образования, создаются возможности занимать активную, инициативную позицию в учебном процессе, при этом не просто усваивать предлагаемый педагогом материал, но познавать мир, вступая с ним в активный диалог, самостоятельно искать ответы и не останавливаться на найденном решении, как на окончательной истине. В этом духе и ведутся педагогические поиски, направленные на превращение учебного занятия в живое, заинтересованное решение проблем.

Выбор способа решения дидактической задачи в учебной практике обычно предоставляется самому педагогу. Опыт показывает, что такая творческая задача посильна не каждому, особенно в системе дополнительного образования детей, где зачастую работают высококвалифицированные специалисты по выбранному профилю работы, которые не имеют педагогического образования и опыта работы с детьми. Полезнее и надежнее для будущих результатов задавать педагогам определенную технологию обучения.

По определению ЮНЕСКО (1986), технология обучения - системный метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

Технология обучения должна:

1. Обеспечить безусловную реализацию целей обучения с наивысшей эффективностью.

2. Быть посильной для осуществления в любом учебном заведении любым педагогом.

3. Психологической сущностью новых технологий обучения должно стать планирование учебного процесса «от ученика», то есть психологически-ориентированное обучение.

В связи с этим основной задачей становится поиск такой технологии, которая отвечала бы принципам природосообразности (то есть наибольшей степени соответствия естественным механизмам усвоения опыта обучающимися), а также интенсивности (то есть быстрого и более высокого уровня решения образовательных задач).

Одной из наиболее эффективных технологий, применяемых в учебном процессе, является **педагогическая технология, реализующаяся через систему учебных занятий.**

Обучающийся ребенок развивается, участвуя в таких видах деятельности, как игровая, познавательная, коммуникативная и трудовая. В условиях Центра процесс развития личности идет, прежде всего, на учебном занятии и поэтому задача педагога, прежде всего, состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в различные виды деятельности. Именно правильно выбранная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В практике Центра применяются такие формы учебных занятий, как:

- Практическое занятие
- Лекция;
- Семинар;
- Консультация;
- Дискуссия;
- Экскурсия;
- Соревнование;
- Учебная игра;
- Самостоятельная работа и другие.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в Центре являются **лично–ориентированные технологии обучения**. Это дает возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся

Всякое обучение, по своей сути, есть создание условия для развития личности. Эта цель декларировалась как задача всестороннего, гармонического развития личности, которая понималась как носитель идеологических образцов, заданных обществом. Но на протяжении многих лет ведущими признавались внешние социальные воздействия, а не саморазвитие личности.

Проектирование лично–ориентированной системы обучения предполагает признание обучающегося основным субъектом процесса обучения, а в качестве ее основополагающей цели – развитие индивидуальных способностей ребенка.

На основе лично-ориентированного подхода в Центре реализуются здоровьесберегающие технологии, включающие:

- условия обучения ребенка в Центре (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Образовательная политика Центра

Центр предоставляет обучающимся образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления программы, времени ее освоения. Дополнительное образование в Центре направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, формирование мировоззрения и развитие интеллектуальных способностей.

Досуговые виды деятельности для взрослых направлены на организацию свободного времени и саморазвитие личности.

Реализуемый Центром образовательный процесс имеет личностно-ориентированный характер и его основой является гуманизация отношений всех участников процесса.

В своей деятельности Центр ориентируется на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- организация содержательного досуга;
- укрепление материально-технической базы Центра;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Большое влияние на образовательную политику Центра оказывает фактор окружающего социума. Для изучения социального заказа общества были приняты во внимание социально-культурные и географические особенности местоположения учреждения. Центр расположен в одном из старейших районов города Красноярска и при этом имеет широкие возможности контактов с образовательными, культурными, общественными учреждениями района. Наряду с этим Центр охватывает территорию городских окраин (Николаевка, Северо-Западный район). Исходя из этого, можно определить, что финансовое положение родителей неоднородно. В Центре обучаются дети из достаточно обеспеченных семей, проживающих в районе улиц Копылова, Новосибирской и в центре города. В то же время среди общего числа учащихся большой процент детей из семей со средним достатком. Кроме того, большое количество детей из социально-незащищенных слоев, среди которых: сироты, дети из неполных и

многодетных семей.

В соответствии с современными образовательными запросами Центр выстраивает определенные приоритеты. В своей деятельности коллектив Центра делает акцент на разработку и внедрение следующих программных продуктов:

- реализация программ технического творчества, информационно-коммуникационных технологий;
- популяризация и распространения Игры как универсального средства развития ребенка и сплочения семьи;
- социально-педагогическая работа с семьями, в целом;
- досуговые детско-взрослые развивающие проекты (ролевое движение, летние и зимние школы, тематические погружения и т.п.);
- массовые мероприятия: от районного до всероссийского уровня.

В целях воплощения обозначенных приоритетов в 2014 году коллектив Центра приступил к реализации образовательного проекта под названием «Тьютоника». Основными направлениями Тьютоники заявлены принципы:

- развития, ориентированного на лучшее, удобное, полезное, прогрессивное – как в содержании, так и в методиках;
- овладения универсальными знаниями: от создания предметов интерьера до ландшафтного дизайна, позволяющие чувствовать себя свободно, где бы не пришлось жить;
- изучения истории рода, места, где ты живешь, особенностей традиций и жизни разных народов, языков, социокультурных практик общения, свободы путешествий;
- удовлетворение потребности в компьютерной и информационной грамотности,
- развитие способностей человека быстро и без усилий выстраивать коммуникативные взаимоотношения с социумом;
- самоопределения и профессиональной ориентации.

Центр стал одним из первых учреждений города, внедрившим и успешно реализующим интеграционный проект сетевого взаимодействия образовательных учреждений. В соответствии с Уставом и действующей лицензией Центр может создавать объединения в других образовательных учреждениях, оказывать помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации внеурочной деятельности детей. Часть дополнительных образовательных программ реализуется педагогами Центра на базе следующих образовательных учреждений:

- Красноярская университетская гимназия № 1 «Универс» по адресу: 660001, г. Красноярск, ул. Корнеева, д. 50;
- МБОУ Средняя общеобразовательная школа №138 по адресу: 660130, г. Красноярск, ул. Гусарова, д. 56;
- МБОУ Средняя общеобразовательная школа №36 по адресу: 660100, г. Красноярск, ул. Сопочная, д. 40;

- МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 133 по адресу: 660130, г. Красноярск, ул. Гусарова, д. 16;
- МБОУ Общеобразовательное учреждение лицей № 8 по адресу: 660062, г. Красноярск, ул. Крупской, д. 10в;
- МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 82 по адресу: 660074, г. Красноярск, ул. Киренского, д. 19.

С данными образовательными учреждениями администрацией Центра при согласовании с собственником муниципального имущества от 05.03.2011 № 9857 были заключены Договора о передаче в безвозмездное пользование муниципальных нежилых помещений.

В соответствии со статьей 15 273-ФЗ Центр обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. При сетевом взаимодействии сохраняется независимость участников сети и стимулы к развитию. Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей и знания участников, объединяющихся вокруг данного проекта, который не может быть воплощен каждым из них в отдельности. Образование сети обеспечивает взаимную компенсацию их недостатков и усиление преимуществ.

Совместная работа с общеобразовательными учреждениями Октябрьского района выглядит следующим образом:

- Центр согласовывает с образовательным учреждением дополнительные образовательные программы, отвечающие их интересам и запросам, подбирает профильных преподавателей, обеспечивает программно-методическое сопровождение обучения, проводит промежуточную и итоговую аттестацию детей;

- образовательное учреждение предоставляет помещения, характеристика и техническое состояние которых отвечает требованиям реализации образовательных курсов, создает благоприятные условия для организации обучения;

- материально-технические ресурсы на ведение курсов выделяются сторонами совместно по согласованию сторон;

- в рамках аттестаций проводятся совместные культурно-досуговые программы, акции и мероприятия.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Центр располагает собственным зданием в Октябрьском районе города по адресу: улица Волочаевская, дом 44. Это отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание общей площадью 1433 м². Год постройки 1938. Территория образовательного учреждения по периметру огорожена забором, имеются калитка и въездные ворота, покрытие асфальтовое, имеются деревья лиственных пород. Весной разбиваются цветники и клумбы. Оборудована площадка для расположения мусорных контейнеров. В здании располагаются актовый зал на

100 мест, 11 учебных кабинетов.

Центр имеет необходимые материально-технические условия для организации образовательной деятельности. Для реализации основных образовательных программ предоставлено 47 персональных компьютеров и другие необходимые технические средства: аудио- и видеомэгафтофоны, цифровые видео-, фото- камеры, DVD-проигрыватель, принтеры, сканеры, копировальные аппараты. В образовательном процессе используются технические средства обучения: ноутбуки, мультимедийная техника, дидактические материалы, наборы «Лего-конструирования», настольные развивающие игры, демонстрационное оборудование и прочее.

Администрацией Центра принимаются меры по совершенствованию материально-технической базы учреждения и планируется осуществить дальнейшее техническое оснащение кабинетов иностранного языка и дошкольной подготовки.

Стоит отметить творческий подход к оформлению рекреаций и кабинетов Центра, каждый из которых имеет свое лицо. На сегодняшний день реализуется проект оформления Центра под названием «Тьютоника», созданный сотрудниками Центра.

Успешное развитие материально-технической базы будет способствовать созданию благоприятных условий для работы педагогов и обучающихся и повышению эффективности образовательного процесса.

Развитие информационной деятельности Центра базируется на интерактивной связи: установлен интернет, электронная почта, задействован сайт www.alldoc.docentr.ru, установлена локальная сеть во всех служебных помещениях и бухгалтерии.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

По состоянию на 1 сентября 2014 года в Центре работает 36 педагогических работников. Педагогический состав представлен как опытными педагогами, имеющими квалификационные категории, так и молодыми перспективными специалистами. В августе 2014 года одному из работников Центра было присвоено почетное звание «Заслуженный педагог Красноярского края».

Распределение педагогических работников Центра по должностям

Наименование должности	Количество человек
Педагог дополнительного образования	22
Педагог-организатор	8
Методист	4
Педагог-психолог	2

Педагоги стараются создать для всех детей, занимающихся в объединениях Центра, комфортную обстановку, способствующую созданию позитивного эмоционального фона. Особое внимание уделяется развитию творческих

способностей детей. Помочь растущему человеку в его развитии и становлении - главная задача, основной смысл воспитательной работы педагогов Центра.

Содержание образовательной программы

Цели и задачи

Цель образовательной программы Центра – организовать образовательный процесс в Центре таким образом, чтобы создать условия для реализации запросов участников образовательного процесса, а также возможностей для самовыражения, самоопределения и саморазвития обучающихся.

Основные задачи образовательной программы:

- предоставление услуг по направленностям деятельности Центра;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные программы

Основным компонентом образовательной программы являются пакет дополнительных общеобразовательных программ, осуществление которых направлено на предоставление участникам образовательного процесса возможностей для реализации своих образовательных запросов.

Направленности реализуемых Центром программ:

- техническая;
- художественная;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.

Типы образовательных программ – образовательный процесс осуществляется по программам: типовым, модифицированным (адаптированным), авторским.

Перечень образовательных программ: Центр предлагает свободный выбор дополнительных общеобразовательных программ, в соответствии с интересами, склонностями и способностями обучающихся. На начало 2014-2015 учебного года утверждено к реализации 47 общеобразовательных программ, открыто 125 образовательных объединений, в том числе

реализуются за счет средств муниципального бюджета:

№	Наименование программы	Ф.И.О. руководителя программы	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Возраст обучающихся
Художественная направленность						
1.	Вокально-хоровая студия	Султанова Л.В. Козырина Т.Н.	1 год	2	8	7-10
2.	Музыкальная студия	Козырина Т.Н.	1 год	2	2	7-10

	«Улыбка»					
3.	По дорогам сказки	Быковская Л.В.	1 год	2	2	7-10
4.	Студия «Квиллинг»	Король Н.С. Книгина В.В.	1 год	2	13	7-10
5.	Студия танца	Синенко И.А.	1 год	2	4	7-10
6.	Студия «Детская анимация»	Ионина М.М.	1 год	2	4	7-10
7.	Студия «Творчество»	Ионина М.М. Акопян А.С.	1 год	2	6	7-10
8.	Студия «Маленький творец»	Гришанова Н.Ю.	1 год	2	4	7-10
9.	Мультстудия	Ремхе И.Н.	1 год	2	9	7-10
10.	Мир оригами	Каленистова И.Н.	1 год	2	4	
11.	Студия прикладного творчества	Даник Т.В.	1 год	2	3	7-10
12.	Студия исторического танца	Жакевич Д.А.	1 год	4	1	12-17
13.	Черлидинг	Жакевич Д.А.	1 год	2	1	12-17
Техническая направленность						
14.	Компьютерная азбука	Каленистова И.К. Вдовина Н.В. Шапран В.Е.	1 год	2	8	7-12
15.	Дизайн и верстка WEB-страниц	Шапошников А.А.	1 год	2	2	7-12
16.	Лего-студия	Даник Т.В.	1 год	2	3	7-12
Естественнонаучная направленность						
17.	Занимательная экология	Новоселова Е.С.	1 год	2	3	7-12
Социально-педагогическая направленность						
18.	Умники и умницы	Каленистова И.Н. Журавлева Л.А. Евсейчева Ю.В. Журбатович Ю.В.	1 год	2	7	7-10
19.	В царстве слов	Погребняк Ю.В.	1 год	2	3	7-10
20.	Расти здоровым	Водолеева Е.С.	1 год	2	3	7-10
21.	Школа журналистики	Карева Е.Г.	1 год	4	2	12-17
22.	Мастерская ролевых игр	Карева Е.Г.	1 год	2	1	12-17
23.	Интеллектуальный клуб	Карелина И.Ш.	1 год	2	2	12-17
24.	Развивающие игровые технологии	Лебедева В.П.	1 год	6	1	10-17
25.	Студия	Хотько П.И.	1 год	4	1	12-17

	исторического фехтования					
26.	Студия исторического моделирования «Робин Гуд»	Хотько П.И.	1 год	4	1	12-17
27.	Студия артистического фехтования	Хотько П.И.	1 год	4	1	12-17
28.	Игры нашего двора	Даник Т.В.	1 год	2	1	7-10

реализуется за счет родительских средств:

№	Наименование программы	Ф.И.О. руководителя программы	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Возраст обучающихся
Социально-педагогическая направленность						
1.	«Шаг за шагом 1», английский язык	Гончарова Е.В.	1 год	4	1	7-10
2.	«Шаг за шагом 2», английский язык	Аглиуллина Р.Ф.	1 год	4	1	10-17
3.	«Шаг за шагом 3», английский язык	Аглиуллина Р.Ф.	1 год	4	2	12-17
4.	«Первая ступень», английский язык	Аглиуллина Р.Ф.	1 год	4	1	7-10
5.	«Путь наверх 1», английский язык	Дорофеева Ю.Е.	1 год	4	1	10-17
6.	«Путь наверх 3», английский язык	Дорофеева Ю.Е., Аглиуллина Р.Ф.	1 год	4	3	12-17
7.	Интенсивный английский	Щербакова М.В.	1 год	6	1	10-17
8.	Интенсивный английский Light	Щербакова М.В.	1 год	4	3	10-17
Социально-педагогическая направленность						
9.	Чудо-чадо	Аглиуллина Р.Ф. Ремхе И.Н.	1 год	4	2	4-6
10.	Никиткина школа	Аглиуллина Р.Ф. Ремхе И.Н. Суздалева К.А.		6	3	5-7
Техническая направленность						
11.	Программирование С++. Развитие	Злобина Д.А.	1 год	4	1	12-17
12.	Программирование С++. Основы	Злобина Д.А.	1 год	4	1	10-17
13.	Web-	Кузнецов А.Е.	1 год	4	1	10-17

	программирование. Основы					
14.	Web- программирование. Развитие	Фалеев И.С.	1 год	4	1	12-17
15.	3D моделирование. Основы	Дюков Ю.А.	1 год	4	1	10-17
16.	Компьютерная анимация	Король Н.С.	1 год	4	1	7-10
17.	Лаборатория робототехники	Зорькин К.Ф.	1 год	4	1	10-17
Художественная направленность						
18.	Цифровая фотография	Петров О.Н.	1 год	4	1	10-17
19.	Видеостудия	Петров О.Н.	1 год	4	1	10-17

Данные программы предусматривают овладение базовыми знаниями по предмету и стимулирование познавательной активности учащихся в данных образовательных областях. Часть образовательных программ являются модифицированными по соответствующим образовательным областям (информатика, иностранные языки и др.). Ряд других программ являются авторскими разработками педагогов Центра и предоставляют учащимся условия для углубления знаний по предмету.

Время занятий учащихся, занимающихся по основным образовательным программам, устанавливается в зависимости от сменности занятий в общеобразовательной школе.

Расписание занятий на платном отделении в обязательном порядке согласовывается с родителями учащихся. Недельная нагрузка составляет от 2 до 6 часов, равномерно распределяясь в течение недели. Для дошкольников академический час установлен в объеме 15-30 минут. Образовательные программы данного направления имеют своей целью формирование навыков чтения, счета, говорения, а также развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения.

Описание организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется на основе учебного плана и регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, утвержденными директором Центра. Учебный план и дополнительные общеобразовательные программы составляются с учётом социального заказа, потребностей семьи, интересов обучающихся, безопасности их жизни и здоровья, местных условий, возможностей Центра. Сроки обучения определяются в соответствии с учебными планами и образовательными программами дополнительного образования по каждому виду деятельности Центра.

Занятия детей и взрослых в Центре могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулы. Режим занятий в течение дня и недели определяется расписанием, утвержденным директором Центра. Обучающимся предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий. Допускается переход обучающихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню развития мотивационной сферы).

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией Центра по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. В исключительных случаях допускается перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения.

Центр может реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Учебный год в Центре начинается, как правило, 15 сентября и заканчивается, как правило, 31 мая.

Прием в объединения Центра начинается с 25 августа и может осуществляться в течение всего учебного года при наличии свободных мест в объединениях.

В каникулярный период проводятся выездные школы и массовые мероприятия по специальному каникулярному плану.

Центр осуществляет за счет средств физических и (или) юридических лиц платные образовательные услуги, не предусмотренные установленным муниципальным заданием.

По состоянию на 01.10.2014 года в учреждении занимается 1318 человек, из них 1142 обучающихся за счет средств муниципального бюджета, 176 человек за счет родительских средств, в возрасте от 5 до 18 лет.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива Центра: педагогов, учащихся, родителей, администрации.

Численный состав групп определяется педагогами в соответствии с характером деятельности, возрастом учащихся и реализуемой программой.

Организация учебного процесса должна соответствовать технике безопасности и производственной санитарии.

Механизм оценки результативности

Объективный и систематический контроль результативности работы осуществляется на основе ежегодного плана внутреннего контроля и является важнейшим средством управления учебным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению ответственности педагогов за качество своего труда.

Результаты контроля учебной работы обучающихся служат основанием для внесения изменений в содержание и организацию процесса обучения, а также для

поощрения успешной работы лучших учащихся, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками. Контроль имеет целью определить эффективность учебного занятия, позволить обсудить и оценить его результативность. Результаты контроля анализируются, что позволяет принимать соответствующие меры по совершенствованию учебного процесса.

Освоение образовательных программ предусматривает проведение промежуточной и итоговой аттестации детей.

Промежуточная аттестация проводится в течение учебного года, итоговая аттестация – в конце учебного года.

Формы промежуточной и итоговой аттестации детей: выставки, смотры, конкурсы, соревнования, рейтинговая оценка, зачеты, экзамены, собеседования, диагностирование, тестирование, защита выпускной работы.

Форма и порядок аттестации детей определяется педагогами дополнительного образования в дополнительной образовательной программе. Механизм оценки результатов и время отслеживания отражены в дополнительных образовательных программах.

Итоги проведения промежуточной аттестации детей заслушиваются на заседании Методико-педагогического совета в конце I полугодия. Результаты итогового проведения аттестации представляются на заседании Методико-педагогического совета в конце учебного года.

В конце учебного года проводится смотр знаний - Биеннале, в форме конкурсов, концертов, открытых занятий, конференций, что является еще одной из форм оценки результативности реализуемых образовательных программ. В то же время такие формы работы с детьми повышают их мотивацию к обучению. Кроме того, педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда и труда своих коллег, что повышает их активность и творческий поиск. Это способствует созданию благоприятного психологического климата в коллективе учащихся и педагогов.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая служба Центра находится в состоянии реорганизации. Ее преобразование осуществляется в контексте реализации проекта «Гьютоники», основанном на принципах обновления системы дополнительного образования. Приоритетными направлениями в работе методической службы являются:

- информационная и инновационная области;
- научно-методическое обеспечение содержания образования;
- создание условий для повышения квалификации и аттестации педагогических работников;
- оперативное реагирование на запросы и потребности образовательных учреждений;
- совершенствование модели методической службы;
- внедрение в образовательный процесс дистанционных форм обучения.

Перед методической службой ставятся следующие задачи:

- ориентация управленческих и педагогических кадров на принятие новых смыслов деятельности в современных условиях, изменение стиля традиционного педагогического мышления (переход в позицию тьютора, развитие мобильности педагогов);
- оказание поддержки педагогическим работникам Центра в инновационной деятельности, организации и проведении проектной работы, в подготовке работников к аттестации;
- внедрение сетевой организации методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных ресурсов;
- обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта;
- расширение спектра оказываемых образовательных услуг в системе дополнительного образования.

Методическая служба должна стать сегодня катализатором образовательных реформ, обеспечить оперативное и массовое внедрение в практику системообразующих инноваций.

Управление образовательным процессом

Управление Центром осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Центра являются:

1. Методико-педагогический совет Центра;
2. Общее собрание трудового коллектива Центра.

Заключение

Главным условием реализации настоящей программы является внедрение современных методов управления в повседневную практику деятельности учреждения, так как в настоящее время разработано достаточное количество эффективных форм и методов обучения, воспитания и развития, но отсутствуют методы организации учебно-воспитательного процесса, позволяющие сочетать разработанные приемы и методы в соответствии с принципом системной целостности.

Методологическую основу управления учреждением дополнительного образования нового типа составляют следующие методы: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и его информационного обеспечения, что регламентирует обоснованность принятия управленческих решений и шагов.

Достижение целей образовательного процесса предусматривает гибкое управление составом, содержанием, организацией реализации учебных программ в соответствии с динамикой контингента обучающихся, изменениями его

характеристик.

Главная особенность коллектива Центра состоит в том, что управленческие решения являются плодом коллективного труда, в ряде случаев - итогом работы административных совещаний, заседаний методического совета. При этом главная задача руководителя - получить решение поставленной проблемы от самих педагогов и обеспечить коллективную деятельность сотрудников на всех этапах ее реализации, мобилизуя их творческий и интеллектуальный потенциал.