

Приложение

к приказу от 10.08.18 № 10

УТВЕРЖДАЮ

Ткаченко В.М.

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в
муниципальном автономном образовательном учреждении
дополнительного образования «Центр дополнительного образования № 2»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, повышения эффективности работы по обеспечению качественных образовательных услуг.

1.2. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образовательного процесса (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования № 2 (далее - Центр), ее организационную и функциональную структуру.

1.3. Функционирование внутренней системы оценки качества строится в соответствии с законодательными актами РФ и Красноярского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация Центра.

**2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования
Центра**

2.1. Цель внутренней системы оценки качества - позиционирование Центра в системе дополнительного образования города.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования Центра:

- сформировать внутреннюю систему аналитических показателей оценки качества образования;
- установить степень соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не только нормативным требованиям, но и запросам потребителей образовательных услуг;

- сформировать мотивационную составляющую у детей;
- создать условия для эффективной деятельности Центра;
- содействовать повышению квалификации педагогических работников и их профессиональному росту.

2.3. Функционирование внутренней системы оценки качества ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с Приказом главного управления образования администрации города Красноярск № 491/п от 14.09.2016 «О проведении независимой оценки качества».

3. Организационная структура функционирования системы оценки качества образования

3.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

- методический совет;
- педагогический совет;
- администрация.

3.2. Методический совет:

- разрабатывает и реализует программу развития, образовательную программу Центра и осуществляет экспертизу дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов;

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Центра;

- разрабатывает модель компетенций педагога дополнительного образования;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

- принимает участие в методическом сопровождении аттестации педагогических работников Центра.

Качество условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предполагает оценку следующих элементов:

- соответствие требованиям Программы развития Центра;
- наличие информационно-образовательной среды Центра;
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации данных программ;

- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- духовно-нравственное развитие;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.3. Педагогический совет:

- обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации Положения.

3.4. Администрация:

- обеспечивает проведение в Центре аналитических исследований по вопросам качества образования;
- участвует в проведении рейтинговой оценки работы Центра в составе муниципального образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Центра;
- организует изучение спроса потребителей образовательных услуг;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4. Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров (см. Приложение), характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных промежуточной и итоговой аттестации);
- конкретные метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и др.;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- реализация рабочих программ и плана мероприятий;
- качество занятий;
- качество мероприятий;
- удовлетворенность детей и родителей (законных представителей) занятиями и условиями в Центре.

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в Центре;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и исследовательскую деятельность педагогов);
- педагогический совет и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Центра).

4.4. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза, измерение и анализ.

5. Объекты экспертизы качества образования

5.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- качество реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- результаты тестирования, анкетирования и т.п., полученные в ходе педагогического и психологического тестирования;
- условия, созданные для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализации индивидуальных запросов обучающихся;
- результаты самообследования.

5.2. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ документации Центра,
- обработка статистических данных МЗ,
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации,
- анализ статистических данных промежуточной и итоговой аттестации,
- анализ индивидуальной траектории работы педагога,
- анализ справок по внутреннему контролю,
- анализ результатов анкетирования детей и их родителей,
- диагностика педагога-психолога.

5.3. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации о состоянии качества образования на сайте Центра.

6. Сроки проведения

Периодичность проведения оценки качества образования отражены в дорожной карте.

Дорожная карта проведения процедуры оценки качества образования

Направление	Критерии оценки качества	Периодичность проведения
Уровень образовательной подготовки обучающихся	уровень обученности (по итогам промежуточной и итоговой аттестации)	2 раза в год
	уровень сформированности УУД (метапредметные и личностные)	по графику
	результаты конкурсов, олимпиад, турниров, марафонов, выставок и др.	1 раз в год
	участие в проектной и исследовательской деятельности	1 раз в год
Охват обучающихся образовательным процессом	количество обучающихся в Центре	2 раза в год
	количество групп	1 раз в год
	количество детей с ограниченными возможностями здоровья	1 раз в год
	охват детей в рамках проектной и исследовательской деятельности	2 раза в год
	охват детей досуговой деятельностью	2 раза в год
Развитие педагогического коллектива (уровень кадрового обеспечения)	количество педагогических работников	1 раз в год
	квалификационные характеристики	2 раза в год
	повышение квалификации педагогических работников	2 раза в год
	использование современных педагогических технологий	2 раза в год
	методическая деятельность	по плану
	участие в профессиональных конкурсах	1 раз в год
	эффективность использования ресурсов кабинета	1 раз в год
	степень удовлетворённости педагогического коллектива организацией деятельности Центра	1 раз в год
Качество инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий	1 раз в год
	процент педагогов, внедряющих инновационные технологии	1 раз в год
	процент педагогов, транслирующих передовой педагогический опыт (разработка авторских программ, методических рекомендаций различной направленности, комплексных практических упражнений и заданий)	2 раза в год
	обеспеченность инновационной деятельности	1 раз в год
Качество	уровень личностного роста обучающихся	2 раза в год

воспитательного процесса	изучение познавательных интересов обучающихся	2 раза в год
	участие в различных мероприятиях	1 раз в год
	изучение степени удовлетворённости обучающихся нахождением в Центре	1 раз в год
	изучение степени удовлетворённости родителей работой Центра	1 раз в год
	результаты диагностики педагога-психолога	2 раза в год
Качество реализации программ дополнительного образования	количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности	1 раз в год
	процент участия детей с ОВЗ в системе дополнительного образования	1 раз в год
	процент участия детей в мероприятиях районного, городского, регионального и федерального уровней	1 раз в год
	процент победителей и призеров различных конкурсов и олимпиад	1 раз в год
	изучение предпочтений в выборе ДООП и интересов/склонностей обучающихся	1 раз в год
Материально-техническое обеспечение Центра	информационно-коммуникационные средства	1 раз в год
	технические средства обучения	1 раз в год
	учебно-практическое оборудование	1 раз в год
	фонд учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературы (библиотека)	1 раз в год
	электронные образовательные ресурсы	1 раз в год
Качество управления Центром и образовательным процессом	удовлетворенность детей и родителей организацией образовательного процесса в Центре	1 раз в год
	реализация Программы развития, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	1 раз в год
	количество разработанных (переработанных) локальных актов за последние три года	1 раз в год
	самообследование деятельности Центра	1 раз в год

Внутренняя система оценки качества в МАОУ ДО ЦДО № 2
ИНФОГРАФИКА

