

Согласовано

На Методическом совете

Протокол № 1 от 18.09.2017

Утверждаю

Директор МАОУ ДО ЦДО № 2

В.М. Ткаченко

Приказ от 18.09.2017 № _____



**Программа развития
муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования № 2»
на 2017-2020 годы**

Красноярск
2017 год

Содержание

1.	Паспорт Программы	
2.	Пояснительная записка	
3.	Историческая справка	
4.	Раздел 1. Анализ потенциала развития	
	Результативность образовательного процесса.	
	Высокие достижения обучающихся.	
	Реализованные проекты и их результаты.	
	Выполняемые в настоящее время разработки и исследования и их предполагаемые результаты.	
	Результаты анализа потенциала развития	
5.	Раздел 2. Программа развития	
	Направления перспективного развития с развернутым описанием.	
	Цель и Задачи Программы развития.	
	Этапы реализации Программы развития.	
	Описание результатов по направлениям программы (программные меры, действия, мероприятия, обеспечивающие развитие).	
6.	Раздел 3. Целевые проекты	
	Целевые проекты и система мероприятий реализации Программы.	
7.	Раздел 4. Управление развитием Центра	
	Организационная схема управления реализацией Программы.	
	Формы и сроки отчётности о реализации Программы.	
	Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы.	
	Финансовый план реализации Программы.	

Паспорт Программы развития

Программа развития - стратегический документ муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования № 2» города Красноярск (далее Центр), содержащий перечень мероприятий, направленных на совершенствование и развитие деятельности учреждения в условиях постоянно изменяющихся потребностей личности, общества, государства.

Наименование программы	Программа развития МАОУ ДО ЦДО № 2 на 2017- 2020 годы
Основания для разработки Программы	Основные программные документы: – Конституция РФ; – Конвенция ООН о правах ребенка; – Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 года № 41); – Методические рекомендации по финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей. (Приложение к Информационному письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки от 19.10.2006 №06-1616); – Устав МАОУ ДО ЦДО № 2.
Заказчик программы	Главное управление образования администрации города Красноярска
Разработчик	Рабочая группа МАОУ ДО ЦДО № 2 в составе: администрация Центра, руководители структурных подразделений, методисты, педагог-психолог.
Цель программы	Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МАОУ ДО ЦДО № 2, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и социума в целом.

Задачи программы	– обеспечение доступности и возможностей получения обучающимися дополнительного образования, достижение эффективности и качества дополнительного образования детей; – обновление, совершенствование программно-методического содержания дополнительного образования детей, его форм, методов и технологий, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий; – внедрение системы оценки образовательных результатов обучающихся как инструмента оценки качества образовательной деятельности Центра; – повышение статуса Центра, укрепление имиджа Центра, формирование и закрепление традиций Центра; – обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного – создание условий для внедрения профессионального стандарта педагога дополнительного образования, как инструмента повышения результативности педагогической деятельности; – совершенствование системы управления учреждением.
Сроки и этапы реализации Программы	Период реализации: с сентября 2017 года по май 2020 года. 1-й этап: 2017 -2018 учебный год - подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы). 2-й этап: 2018-2019 учебный год - основной (реализация Программы). 3-й этап: 2019-2020 учебный год - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы).
Исполнители Программы	Педагогический коллектив Центра.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<i>Развитие современного качества образовательных услуг:</i> – обеспечение качества дополнительного образования; – создание условий для активизации инновационной деятельности учреждения; – формирование единого образовательного пространства; – повышение конкурентоспособности дополнительного образования. <i>Повышение эффективности системы управления в учреждении:</i> – приведение нормативных правовых актов в соответствие с законодательством; – повышение профессионального уровня управленческих кадров; – повышение эффективности использования бюджетных и

	невбюджетных средств; – создание условий для формирования открытой, информационно обеспеченной системы. Укрепление кадрового потенциала учреждения: – обеспечение учреждения высококвалифицированными кадрами; – повышение социального статуса работников учреждения дополнительного образования детей; – повышение профессионального мастерства педагогических кадров. Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса: – совершенствование стратегии обновления содержания образования; – развитие современного качества образовательных услуг; – обновление информационно-методических ресурсов учреждения; – повышение квалификации в области информационных технологий всех категорий работников образования; – повышение конкурентной способности учреждения и его социального статуса; – формирование единого образовательного пространства. Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения: – рост ресурсообеспеченности учреждения; – компьютеризация учреждения с доведением до уровня современных стандартов; – соответствие оборудования и помещений лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание дополнительного образования.
--	---

Пояснительная записка

Дополнительное образование - сложная и динамичная социальная структура. В 2017-2020 годах системе образования предстоит работать в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, профессионального и жизненного самоопределения.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных приоритетных задач образования - формирование подрастающего поколения, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Поэтому Центр способен предложить самые различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности, в которой желает развиваться ребенок, с учетом состояния здоровья, запросов родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Информационная справка

Историческая справка	Центр создан в соответствии с постановлением администрации города Красноярск от 31.08.1993 № 333 «Об изменении в сети учреждений образования на 1993/1994 учебный год» путем реорганизации с 01.09.1993 года Учебно-производственного комбината и вычислительного Центра (УПК и ВЦ) Октябрьского района в Детский образовательный Центр. На основании приказа Главного управления образования администрации города Красноярск № 361/п от 28.11.2001 муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский образовательный Центр» переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей № 2». На основании приказа Главного управления образования администрации города Красноярск № 195/п от 11.01.2011 муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей № 2» переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей № 2». На основании приказа ГУО администрации города Красноярск № 521/п от 30.06.2014 муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей № 2» переименовано в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования № 2». На основании постановления администрации города Красноярск от 30.01.2017 № 56 и приказа ГУО администрации города Красноярск от 21.03.2017 № 12/у Центр получил статус автономного.
Учредитель	Муниципальное образование, город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация города Красноярск (главное управление образования администрации города)

	Красноярска).
Директор учреждения	Ткаченко Вячеслав Михайлович
Юридический адрес	660100, Красноярский край, город Красноярск, улица Пирогова, 1А. e-mail : docentr@ docentr.ru сайт: www.docentr.ru
Организационно-правовая форма	автономное учреждение (с 03.04.2017)
Структура учреждения	В составе Центра 4 органа управления: – Наблюдательный Совет; – Общее собрание трудового коллектива; – Педагогический Совет; – Методический Совет. Помимо основной образовательной деятельности Центр реализует проекты 3-х структурных подразделений: – Структурное подразделение профориентации; – Структурное подразделение технического творчества; – Структурное подразделение игровых технологий.
Характеристика зданий	Образовательная деятельность велась до 2017 года в здании постройки 1938 года, общей площадью 1406 кв. м по адресу: город Красноярск, улица Волочаевская, дом 44. С 2009 года часть кабинетов признана аварийными. С 2017 года в оперативное управление Центра поступило нежилое отдельно стоящее здание по адресу: город Красноярск, улица Пирогова дом 1А. Здание подлежит реконструкции.
Характеристика материально-технической базы	В учреждении 11 учебных кабинетов, в том числе специализированные: 1 кабинет педагога-психолога. <u>Оборудование:</u> 47 персональных компьютеров, ноутбуки, необходимые технические средства: аудио- и видеомagnetофоны, цифровые видео-, фото- камеры, DVD-проигрыватель, принтеры, сканеры, копировальные аппараты, мультимедийная техника, дидактические материалы, наборы «Лего-конструирования», настольные развивающие игры, демонстрационное оборудование и прочее.
Социальное окружение, партнёры учреждения и наличие других образовательных учреждений	<u>Общеобразовательные учреждения:</u> 1. МБОУ СОШ №№ 36 2. МБОУ Лицей № 1 3. МБОУ Лицей № 8 4. МБОУ СОШ № 82 <u>Учреждения культуры:</u> 5. Центр народного творчества Красноярского края

	6. Дом кино 7. Культурно-исторический центр <u>Общественные организации:</u> 8. Фонд Прохорова 9. Ньютон-парк
Образовательная деятельность	В составе Центра 104 группы. В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Минобрнауки от 29 августа 2013 г. N 1008 в Центре функционируют четыре направления: - художественное; - социально-педагогическое; - техническое.
Численность обучающихся	Численный состав обучающихся по реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам за счет бюджетных ассигнований 1020 учащихся в возрасте от 6 до 18 лет, за счет ведения платной деятельности - 90 чел.
Характеристика контингента обучающихся	Характеристика контингента учащихся по возрасту: Дети дошкольного возраста - 13 чел.; учащиеся младшего школьного возраста - 719 чел.; учащиеся среднего школьного возраста - 302 чел.; старшеклассники - 77 чел.
Режим образовательного учреждения	В соответствии с Уставом Центр работает с 8.00 до 20.00 часов. Центр организует учебные занятия в течение всего календарного года.
Продолжительность занятий	Продолжительность одного занятия от 30 до 45 мин. с 10-минутным перерывом между занятиями для обеспечения активного отдыха обучающихся. Каждая возрастная категория занимается не более 3 академических часов в день в учебные дни, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день в соответствии с требованиями СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
Характеристика кадрового состава	Педагогический коллектив - 31 человек, из них: - 1 директор, - 16 педагогов дополнительного образования (9 совместителей), - 6 методистов, - 10 педагогов-организаторов, - 2 педагога-психолога, - работу по охране труда и технике безопасности организует

Уровень квалификации педагогических работников	заместитель директора по ХР, - учебно-вспомогательный персонал - 000 человека, - технический персонал - 000 человек, 84 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 3 % - среднее специальное, 100 % педагогов владеют ИКТ, 100 % педагогов используют Интернет-ресурсы в повышении своей информационной компетентности, а также широко используют в учебном процессе в качестве демонстрационного, обучающего и диагностического средств в различных направлениях деятельности, 10 (32,6%) педагогических работников имеют квалификационные категории: 2 чел.(6,5%) – высшую, 8 чел.(29%) – первую, 000 чел. без категории – вновь принятый педагог со стажем работы в данной должности до 2-х лет. По педагогическому стажу: до 5 лет – 000 чел., От 10 до 20 лет –00 чел., От 20 и более –00 чел., По возрасту: - от 25 до 35 лет –00 чел., - старше 35 лет – 00 чел. Награды педагогов: - 1 педагогу присвоено почетное звание «Почетный педагог Красноярского края»; - 1 педагогу выдан нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации».
Программное обеспечение	Педагогами Центра реализуются 28 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 3 направленностям: техническая направленность: 1. «Компьютерная азбука» 2. «Алгоритмика +» 3. «Компьютерная студия Publisher» 4. «Основы программирования» социально-педагогическая направленность: 5. «Студия настольных игр» 6. «Развивающие игровые технологии» 7. «Клуб английского языка» 8. Театральная студия 9. Экоклуб 10. Английский язык 11. Студия раннего развития «Чудо-чадо» 12. «Никиткина школа»

	художественная направленность 13. Музыкальная студия «Улыбка» 14. Вокальная студия «Созвездие» 15. Вокальная студия «НотаДО» 16. Студия «Квиллинг для начинающих» 17. Студия «Квиллинг для продолжающих» 18. Студия «Скрапбукинг» 19. Студия «Вышивка лентами для начинающих» 20. Студия «Творчество» 21. Студия «Маленький творец» 22. «Капля цвета» 23. «Волшебный сундучок» 24. «Школа мастеров» 25. «Волшебный мир бумаги» 26. «Умелые ручки» 27. «Интерьерная кукла» 28. «Завалашка»
--	--

Раздел 1. Анализ потенциала развития МАОУ ДО ЦДО №2.

В последние годы Центр испытывает содержательный кризис, так как текущее состояние не способствует эффективному развитию дополнительного образования и снижает результативность деятельности. Требования к повышению качества сферы дополнительного образования предъявляют, прежде всего, дети и родители, профессиональное сообщество. Необходимо выявить содержание проблем и обосновать необходимость их решения.

1.1. Результативность образовательного процесса за три последних года.

Образовательная деятельность МАОУ ДО ЦДО №2 Октябрьского района города Красноярска в последние три года осуществлялась с целью обеспечения необходимых условий для личностного развития, реализации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, укрепления их здоровья. Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- обеспечение условий для адаптации детей к жизни в современном обществе и подготовка их к профессиональному самоопределению через вовлечение их в решение социальных проблем, проектную деятельность, организацию разновозрастного общения и содержательного досуга;
- совершенствование содержательного компонента имеющихся образовательных программ и разработка новых;
- создание условий для реализации образовательных программ в полном объеме;
- расширение материально-технической базы и методического обеспечения учебного процесса;
- воспитание гражданских и нравственных качеств, любви к Родине и окружающей природе, формирование здорового образа жизни обучающихся;
- создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов;
- расширение творческих связей с научными учреждениями, предприятиями и организациями в плане разработки совместных проектов и проведения совместных акций и мероприятий;

– формирование партнерских взаимоотношений с родителями.

Количество групп и число реализуемых программ ежегодно варьируются в соответствии с изменениями в образовательных запросах обучающихся и их родителей, и зависит от кадрового и ресурсного потенциала Центра и **ОУ**, на территории которых реализуются образовательные программы.

В период с 2014 по 2017 годы Центр реализовывал дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в МАОУ «Лицей №1», МБОУ СШ №36, МБОУ СШ №82, МБОУ «Лицей №8». Распределение обучающихся по площадкам проведения занятий в 2016-2017 (1000 человек) отображено на диаграмме (рисунок 3). Численность обучающихся в Центре стабильна (таблица 1).

*Таблица 1. Динамика численности обучающихся в МБОУ ДЮ ЦДО №2
(на бюджетной основе).*

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Численность обучающихся	1018	1020	1000
Число групп	100	92	97

В 2016-2017 учебном году в ЦДО №2 обучалось 1020 детей в возрасте от 7 до 17 лет по 29 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам трех направленностей (таблица 2, рисунок 2). Больше половины от всех обучающихся в Центре обучаются по программам художественной направленности, значительная часть – по программам технической направленности.

Таблица 2. Распределение программ и обучающихся по направленностям в 2016-2017 учебном году.

Направленность реализуемой программы	Количество программ	Количество групп	Количество обучающихся
Техническая направленность	8	28	270
Социально-педагогическая направленность	6	17	177
Художественная направленность	15	52	553
Итого:	29	97	1020

Распределение программ по направленностям в 2016-2017 учебном году показано на диаграмме (рисунок 1).

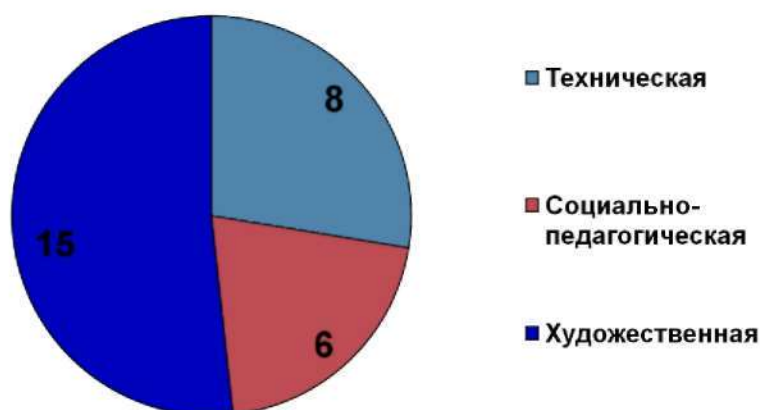


Рис.1. Распределение программ по направленностям в 2016-2017 учебном году (29 программ).

Распределение обучающихся по направленностям в 2016-2017 учебном году (1000 человек) отображено на диаграмме (рисунок 2).

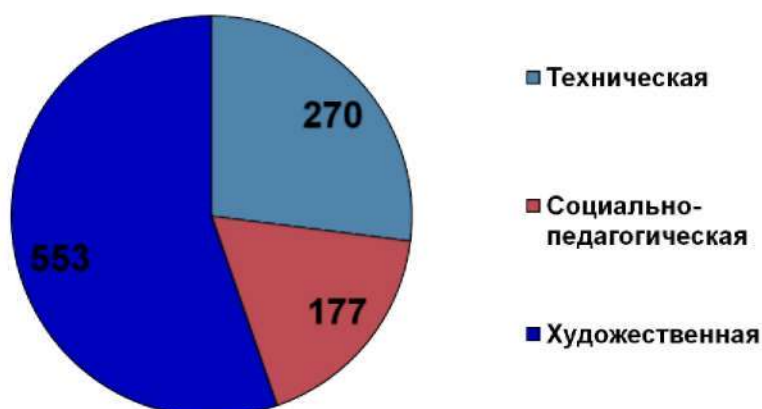


Рис.2. Распределение обучающихся по направленностям в 2016-2017 учебном году (1000 человек).

Распределение обучающихся по площадкам проведения занятий в 2016-2017 (1000 человек) отображено на диаграмме (рисунок 3).

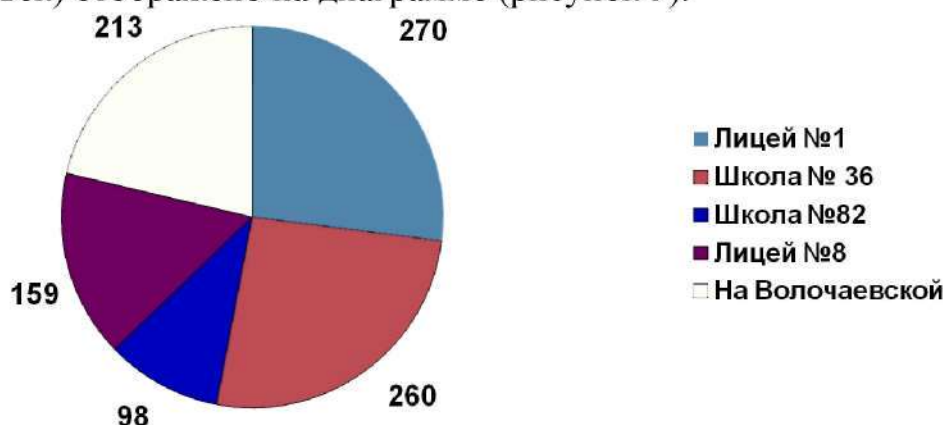


Рис. 3. Распределение обучающихся по площадкам проведения занятий в 2016-2017 (1000 человек).

Всего на 01.01.2017 года в Центре обучалось 744 человека, из них 256 человек обучались по двум и более программам (рисунок 4).

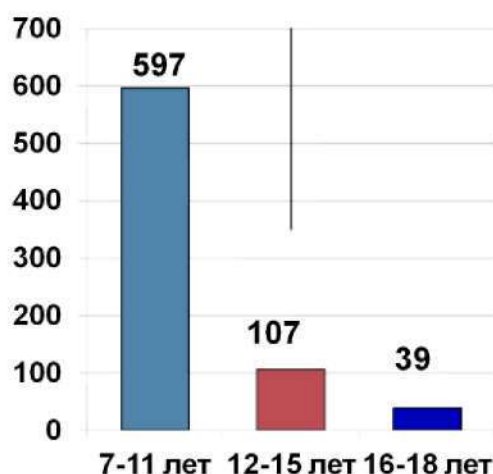


Рис. 4. Возрастной состав обучающихся в 2017-2018 учебном году.

1.2. Высокие достижения обучающихся.

Обучающиеся в Центре традиционно участвуют в конкурсах различного уровня и показывают стабильно высокие результаты. Информация о результатах участия обучающихся в конкурсах отражена в таблице 3.

Таблица 3.

*Число победителей и призеров, обучающихся в МАОУ ДО ЦДО №2
в 2016-2017 учебном году (кол-во человек)*

Уровень конкурса	Техническая направленность		Социально-педагогическая направленность		Художественная направленность	
	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры
Районный	2		3	3		
Городской	3		6	6	21	6
Всероссийский	23	7			31	30
Международный	21	21			15	5
Всего	49	28	9	9	67	41

Мероприятия, инициированные МАОУ ДО ЦДО №2:

Основными направлениями деятельности центра являются информационные компьютерные технологии и интеллектуальный образовательный досуг.

Центр является координатором городских мероприятий интеллектуального направления. При инициативе директора центра создан Городской координационный совет по интеллектуальным развивающим играм, куда входит большинство организаторов различных интеллектуальных досуговых направлений.

В рамках игровой направленности и при поддержке координационного совета педагогами Центра ежегодно проводятся такие тематические мероприятия, как:

- городской школьный фестиваль по настольным играм среди образовательных учреждений города **«Игроярск»**: фестиваль проводится в рамках Российской выставки настольных игр «МИПЛ» с целью популяризации интеллектуального досуга школьников, создания клубов настольных игр в образовательных учреждениях города. Семейный социально-ориентированный проект реализуется в формате активных площадок по различным игровым тематикам;

- Городская открытая школьная лига **«Что? Где? Когда?»** и красноярский формат игры Кубок берегов. Ежегодно эти два события собирают порядка одной тысячи детей разных возрастов.

- городской фестиваль настольных коммуникативных игр **«НРИтоника»**: мероприятие является логическим итогом работы курсов социально-педагогической направленности «Настольные ролевые игры» в рамках промежуточной и итоговой аттестации;

- краевой Фестиваль настольных игр **«КлубНИ»** и краевой Клубный чемпионат настольных игр, организованный Центром в рамках Краевой грантовой программы «Умные игры» при поддержке главного управления образования администрации города. Ежегодно фестиваль собирает как любителей, так и начинающих игроков. Фестиваль собирает порядка 150 человек, 20 клубов города и края;

- В 2016 году была запущена открытая **школьная лига по настольным играм**, которая позволила командам из 12 школ города соревноваться в настольных играх различной направленности и тематики в течение всего года. Лига проводилась в двух возрастных категориях : от 8 до 12 лет и от 13 до 16 лет.

– межрегиональный фестиваль **«РИ-фест»**: событие выявляет, объединяет и поддерживает творческие группы и коллективы, занимающиеся культурной, военно-исторической и этнографической реконструкцией, а также ролевым моделированием. Дети участвуют в увлекательных локациях: бал, выставки, дефиле, различные тематические турниры. Участниками праздника становятся не только красноярцы, но и гости из соседних городов – Железногорска, Зеленогорска, Канска, Новосибирска, Кемерово;

– праздник **«Флажки»**: мероприятие представляет собой театрализованное закрытие ролевого сезона города Красноярска. Участниками данного мероприятия выступают учащиеся образовательных учреждений города. Цели и задачи мероприятия: популяризация ролевых игр через привлечение внимания к таким ее аспектам как костюмы, антураж, умение красиво говорить, одеваться, сражаться на мечах, танцевать, стрелять из лука;

Ежегодно педагоги детского центра ищут новые инновационные формы и методики в образовании в сфере компьютерных информационных технологий.

В 2014 году прошел **детский компьютерный фестиваль**, посвященный техническому моделированию. Участники фестиваля были команды школ города. В течение года ученики изучали новые технологии макетирования и электронного моделирования, на основе платы Arduino. По итогу каждая команда создала школьный двор будущего, так, как они хотели бы его видеть в реальной жизни. На финальном мероприятии присутствовали специалисты в сфере строительства и образования, администрация города Красноярска, включая мэра Хасбулатова.

Ежегодно педагогами Центра реализуется уже зарекомендовавшая себя в течение 20 лет среди подростков школа информационных технологий **«Нортландия»**. Целью реализации данного проекта является получение нового опыта детьми в применении компьютерного инструментария в разных областях человеческой деятельности, а также развитие метапредметных навыков. В рамках проекта проходит апробация и последующее внедрение инновационных образовательных технологий. Проект реализуется в формате периодических – летней и зимней – выездных смен. Благодаря «отрыву» от дома дети учатся самостоятельно решать всевозможные задачи.

С 2015 года ведет свое начало городской фестиваль видеотворчества **«Линза»**. Фестиваль является ярким примером синтеза художественного и технического видов творчества, целью реализации которого является выявление лучших продуктов и практик видеотворчества. Данный проект является продуктом совместного результативного взаимодействия разных структур - образования и культуры. Формат фестиваля представлен двумя локациями:

– Видеокомплекс, в котором представлены события различных форматов: от лекций и мастер-классов до клубных встреч и флэшмобов, связанных со способами самореализации в рамках видеотворчества.

– Видеоконвент как конкурс самостоятельных творческих работ участников. Итоговым событием фестиваля планируется стать показ фильмов на большом экране с последующей работой жюри, объявлением номинаций и церемонией награждения.

Соревнование по робототехнике **«ТьютоРоб»** проводится с 2016 года. Основная идея соревнования - выявление и поддержка обучающихся, одаренных в области технического творчества, информационных и компьютерных технологий. Мероприятие должно выявить основные направления работы в инженерно-техническом кластере Центра.

Из прочих направлений в детском центре активно развиваются направления декоративно-прикладного творчества и иностранных языков

Городской конкурс-выставка по декоративно-прикладному творчеству «**HandMade**» был запущен в 2016 году. Основная идея Конкурса - предоставить возможность всем желающим проявить себя в прикладном творчестве. В соответствии с традиционным указом президента тематикой Конкурса становится выбранная тема года. В конкурсе принимают участие ребята из всех образовательных учреждений города.

Для родителей и детей Центр открывает свои двери в начале каждого учебного года с целью презентации своих программ обучения и знакомства с педагогами. В рамках Недели Открытых Дверей проходит интерактивная площадка «Мастер-класс НОНстоп».

Жителям предлагаются разнообразные - от шуточных до познавательных - задания на скорость, сообразительность, находчивость. На протяжении всех дней мастер-классов с детьми организуются турниры по настольным играм, головоломкам, показательные мастер-классы и соревнования.

В рамках контрольных аттестаций детей на площадях школ-партнеров Центра педагогами Центра разрабатываются и проводятся разнообразные мероприятия презентационного формата: выставки творческих работ, детские мастер-классы, увлекательные квесты и турниры, праздничные концерты, смотры-конкурсы.

1.3. Реализованные проекты и их результаты.

№ п/п	Название	Сроки реализации	Результат
1	Открытая школьная лига Красноярска по игре «Что? Где? Когда?»	2014-2017	В сезоне 2014-2015: участвовало лишь 4 команды, в сезоне 2015-2016 уже 16 команд из 9 образовательных учреждений. В 2016 была создана Открытая Школьная Лига Красноярска. В сезоне 2016-2017 участвовали 58 команд из 30 ОУ (450 школьников). Также в 2016 начал проводиться Кубок Красноярска по «Что? Где? Когда?». В сезоне 2016-2017 в нём участвовали 89 команд (более 700 школьников). Проекты набирают популярность. Но держатся они на энтузиазме группы людей. Главные проблемы: отсутствие финансирования и отсутствие больших (бесплатных) помещений.
2	Открытая школьная лига Красноярска по настольным семейным играм	2016-2017	В сезоне 2016-2017 в рамках проекта «Умные игры» проводился цикл турниров команд Младшей и Старшей лиги (примерно 140 школьников).
3	Школьный Фестиваль настольных игр «Игроярск»	2014-2017	С 22 по 24 марта 2016г. в СШ № 152 прошел школьный Фестиваль настольных игр «Игроярск», в котором приняло участие 12 школьных клубов настольных игр. В зачет шли не только баллы за командный турнир, но и успехи в личных турнирах и знания теории по настольным играм, проверенные в турнире по игре «Квиз». Организаторами была

			предусмотрена свободная зона, где проходили личные турниры, и там же проходили мастер-классы, где каждого желающего могли научить играть в различные настольные игры. Цель Фестиваля: популяризация умных настольных игр среди школьников.
4	Городской клубный чемпионат края по настольным играм	2009-2017	Проводится 8 лет рамках Краевой грантовой программы «Умные игры» для клубов города и края. В чемпионате участвуют, как взрослые клубы, так и клубы школ города. В 2016 году принимало участие 12 клубов, 120 участников.
5	Городской фестиваль настольных коммуникативных игр «НРИТоника»	2016-2017	Уникальное мероприятие, на котором дети для взрослых придумывают, готовят и проводят игры. Игра готовится в течение полугода на курсах мастеров настольной ролевой игры В 2016 году участвовало 60 детей и взрослых. В 2017 году – 50 участников.
6	Детский компьютерный фестиваль	2014-2015	С 10 сентября 2014 года по 31 марта 2015 года прошёл детский компьютерный фестиваль, посвященный техническому творчеству. Команды из 59 школ г. Красноярска создавали интерактивный макет школьного двора, включающий в себя элементы разработанные на базе технологии Arduino. Итоговое мероприятие - выставка прошла 26 марта 2015 г. в рамках образовательного форума в школе №152. На итоговом мероприятии было выставлено 59 макетов школ. На мероприятии присутствовал мэр г. Красноярска, глава управления образования и другие. Итоги фестиваля можно посмотреть на сайте: http://dkf-2014.kob.ru
7	Городской фестиваль видеотворчества «Линза»	2015-2017	Фестиваль «Линза» - это лекции и практикумы, постоянное участие в нем настоящих кинорежиссеров и специалистов по видеотворчеству. Участники фестиваля знакомятся с самым современным оборудованием, с новейшими технологиями, принимают участие в работе видеоконференции, где каждый проявляет себя как сотрудник киностудии.
8	Соревнование по робототехнике «ТьютоРоб»	2016-2017	Апробация технологии макетирования и программирование микроконтроллеров, участники: более 80 школ города.
9	Летняя компьютерная школа	1993-2017	Летняя школа «Нортландия» ежегодно собирает 80 детей, увлекающихся компьютерными технологиями, в ДОЛ «Орбита» (г.

	«Нортландия»		Железногорск). В формате учреждений ребята создают проекты, используя различные компьютерные технологии. Ежедневно, в школе проходят конкурсная программа и большая игра, в результате которой ребята развивают социальные навыки, критическое и системное мышление, эмоциональный интеллект. В 2015 году школа прошла в два сезона по 80 детей каждый.
10	Зимняя школа «Нортландия»	2014-2017	Зимняя школа посвящена техническому и декоративно-прикладному творчеству. Ребята в формате полторачасовых мастер-классов учатся создавать изделия и продукты из различных материалов. В последний день школы проходит большая выставка достижений Нортландского хозяйства, на которой дети выставляют всё, что сделали за школу и оценивают работы друг друга. Ежедневно, в школе проходят конкурсная программа и большая игра, в результате которой ребята развивают социальные навыки, критическое и системное мышление, эмоциональный интеллект. В 2014 году ездило 37 детей, в 2015 – 39, в 2016 - 43, в 2017 -18.
11	Городской конкурс-выставка по декоративно-прикладному творчеству «HandMade»	2016-2017	Первый городской конкурс-выставка по декоративно-прикладному творчеству «HandMade» был запущен в 2016 году и продолжает успешно реализовываться каждый последующий год. В учебном 2017-2018 году конкурс начнет свою работу 12 апреля 2018 года в партнерстве с Государственным центром народного творчества. Основная идея Конкурса – предоставить возможность всем желающим проявить себя в прикладном творчестве. В прошлом году в конкурсе приняли участие свыше 80 ребят из 12 образовательных учреждений города.

1.4. Выполняемые в настоящее время разработки и исследования и их предполагаемые результаты.

№ п/п	Название	Сроки реализации	Ключевые результаты	Примечания
1	Анализ актуальности программ дополнительного образования.	2017-2018	- систематизация и обобщение программного материала, - обновление и совершенствование содержания дополнительных	в рамках апробации «Модели выпускника»

			общеразвивающих программ и создание новых в соответствии с требованиями ФГОС.	
2	Разработка методического сопровождения мероприятий, направленных на оценивание ожидаемых образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных.	2017-2018	- создание проектной команды по апробации «Модели выпускника», - расширение электронной базы с учетом отслеживания учебно-воспитательного процесса обучающегося и создания электронной карты его успешности.	
3	Изучение и распространение опыта организации и методического сопровождения индивидуального досуга детей.	2017-2018	- развитие существующей структуры Клубов настольных игр и Клубов по игре «Что? Где? Когда?» в образовательных учреждениях города Красноярска, - реализация платных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, - увеличения количества детей, познакомившихся с новыми формами проведения совместного досуга.	в рамках реализации проекта «Умные игры»
4	Изучение понятия «Большие данные и машинное обучение» и возможностей Центра по направлению «Научно-техническое творчество». Современные образовательные технологии в работе с детьми по данному направлению.	2017-2018	- создание творческой проектной команды педагогов по направлению «Научно-техническое творчество», - начата работа по оформлению программ педагогами, работающими в данном направлении.	в рамках реализации проекта «Научно-техническая инициатива»

1.5 Результаты анализа потенциала развития Центра.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Центра		Оценка перспектив развития Центра в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Разнообразие реализуемых в Центре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Достаточный уровень предметной компетентности и информационной культуры педагогических кадров. Успешный опыт организации досуговой деятельности. Ежегодная положительная динамика численности обучающихся.	Недостаточный уровень компетенции педагогов в области федеральных требований. Традиционная ориентированность педагогов в проведении занятий. Недостаточное использование педагогами возможностей официального сайта. Отсутствие публикаций педагогов в профессиональной периодической печати. Недостаточная заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве. Отсутствие современного оборудования. Отсутствие больших помещений для проведения масштабных мероприятий.	Повышение роли дополнительного образования в стратегии развития России. Ежегодный стабильный интерес родителей к дополнительному образованию. Расширение спектра предоставленных услуг, в том числе, платных, с учетом запросов детей и родителей. Конкурентоспособность и результативность деятельности Центра. Территориальная близость к социальным партнерам: Сибирский федеральный университет, Красноярский педагогический колледж, Краевая станция юннатов, образовательные организации и учреждения культуры.	Отсутствие достаточного финансирования Центра. Несвоевременное исполнение обязательств подрядчика по выполнению капитального ремонта. Невозможность лицензирования площадей образовательных организаций в силу не соответствия санитарно-эпидемиологических требованиям. Усиливающаяся конкуренция в сфере дополнительного образования. Территориальная удаленность Центра от транспортной развязки. Неблагоприятное для детей архитектурное и социальное окружение (гаражи, старое ветхое жилье). Понижение платежеспособности населения.

Раздел 2. Программа развития Центра.

Основной идеей реализации Программы развития является создание необходимых условий для **повышения качества** образовательного процесса в соответствии с

приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

2.1. Направления перспективного развития с развернутым описанием.

Основные направления деятельности Центра:

- популяризация научно-технического творчества;
- развитие в детях метапредметных навыков и, так называемых, навыков XXI века:
- критическое и системное мышление;
- сотрудничество;
- адаптивность;
- инициатива и предприимчивость;
- получение и анализ информации;
- любопытство и воображение;
- развитие эмоционального интеллекта, эмпатии;
- популяризация интеллектуального образовательного досуга;
- организация каникулярного отдыха детей и подростков: выездные погружения, школы, смены;
- организация и проведение массовых культурно-досуговых мероприятий в соответствии с приоритетными направлениями деятельности Центра (техническое, гуманитарное);
- повышение профессионального уровня педагогических работников дополнительного образования, поддержка талантливых педагогов.

При реализации данных направлений осуществляются следующие шаги:

1. Популяризация **научно-технического творчества** среди обучающихся района и города планируется через создание STEM – лаборатории, на базе которой будет создана линейка (для разных возрастов) профориентационных мероприятий для обучающихся и фабричные лаборатории (ФабЛаб) по наиболее актуальным направлениям НТТ. Параллельно будут осуществляться сбор, модернизация, написание образовательных программ по актуальным направлениям НТТ. Отдельно, будут разработаны курсы по подготовке к олимпиадам НТИ (Национальная Технологическая Инициатива) по федеральной программе развития технического творчества.

2. Для **развития и поддержки успешности в каждом ребенке**, его социализации и самоопределения в будущем разрабатываются курсы по развитию навыков XXI века. Навыков, направленных на формирование в ребенке самостоятельности, целеустремленности, ответственности и инициативе и избавление от ненужных страхов и комплексов. Всему тому, что поможет ребенку во взрослой жизни стать более успешным.

3. Одной из методик и форм развития таких метапредметных навыков являются интеллектуальные образовательные игры, и организованный вокруг них, досуг. Различные направления игр развивают разные комплексы навыков, будь это сложная экономическая настольная игра, которая развивает системное мышление и планирование или игра «мафия», развивающая критическое мышление и умение говорить и работать с эмоциями. Игровая форма позволяет ребенку легко и с удовольствием тренировать навыки. И, безусловно, вокруг такого досуга возникают площадки и клубы для совместного общения и времяпровождения, что не только способствует социализации ребенка, но и создает атмосферу дружбы и взаимопонимания.

4. В соответствии с планом мероприятий будет организован **каникулярный отдых детей и подростков**: тематические выездные погружения (иностранный язык), зимние и летние выездные школы («Нортландия», «Линза»).

5. Выстраивается **социокультурная деятельность**, которая включает в себя организацию и проведение массовых культурно-досуговых мероприятий в соответствии с приоритетными направлениями деятельности Центра (техническое: «ТьютоРоб», «Линза», интеллектуальное досуговое: «Что? Где? Когда?», «ИгроЯрск», «КлубНИ», «НРИтоника», гуманитарное: «HandMade», «Созвездие»).

6. **Повышение профессионального уровня педагогических работников** дополнительного образования через выявление, изучение, формирование, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов, использование образовательных, педагогических, научно-методических и материальных ресурсов для развития и реализации творческого потенциала учащихся в различных видах деятельности.

2.2. Цель и Задачи Программы развития.

Цель программы развития - совершенствование образовательной среды, способствующей самоопределению детей и подростков, освоению ими социокультурных ценностей.

Задачи:

- обеспечить разнообразие образовательных услуг и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме и в соответствии с запросом социума;
- продолжить работу по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и с учетом требований ФГОС;
- обеспечить внедрение современных концептуальных подходов и инновационных технологий в образовательный процесс;
- предоставить возможность участия в проектной, конкурсно-соревновательной и досуговой деятельности всем обучающимся Центра;
- создать систему мотивации для повышения профессиональной квалификации педагогического коллектива;
- продолжить работу по формированию системы массовых мероприятий «Центр-Город-Край»;
- развивать партнерство с учреждениями различных ведомств;
- развивать и укреплять материально-техническую базу;
- принимать участие в грантовых программах.

2.3. Описание результатов по направлениям программы (программные меры, действия, мероприятия, обеспечивающие развитие).

Направление	Результаты	Документ, подтверждающий выполнение	Ответственный	Срок реализации
Повышение качества и доступности образования	- Обновление и совершенствование содержания дополнительных общеразвивающих программ, и создание новых в соответствии с требованиями ФГОС. - Создание системы, включающих в себя линейку платных и дистанционных курсов, учебно-методического комплекса. - Создание площадки для мотивирующего интерактивного пространства научно-технического творчества. - Организация лабораторий по робототехническому направлению и по направлению «Большие данные и машинное обучение», оформление программ и методических рекомендаций по данным направлениям. - Создание условий для реализации проектов (авиасудо-моделирование). - Создание площадки для занятий научно-исследовательской деятельностью и для проведения научно-исследовательских работ. - Участие в грантовых программах связанных с научно-исследовательской деятельностью. - Проведение серии школ и погружений по иностранным языкам. - Организация отдыха детей, апробация инновационных методик и технологий в образовании. - Популяризация интеллектуального досуга в городе Красноярске. - Создание игровых и интеллектуальных клубов на базе учреждений города Красноярска. - Разработка и внедрение профориентационных мероприятий для детей разных возрастов.	- тексты образовательных программ; - данные электронного опроса родителей детей, обучающихся в Центре; - отзывы родителей; - реализованные в программах ученические проекты; - анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - электронная база данных об обучающихся; - публикация на сайте данных о детях, ставших победителями в конкурсах различных уровней. - положения и отчёты о проведённых мероприятиях; - сайт/web-страница в сети Интернет; - отчет о целевом расходовании бюджетных и	Директор, заместители директора	2017-2020гг.

	- Развитие социально-организационных связей с учебными заведениями. - Создание условий для реализации компетенций по программе Junior Skills Russia. - Выявление и поощрение лучших и активных детей в области технического творчества. - Расширение электронной базы с учетом отслеживания учебно-воспитательного процесса обучающегося и создания электронной карты его успешности.	внебюджетных средств при реализации проектов; - издательская и имиджевая продукция; - отзывы участников; - сметная документация; - отчеты о выполнении КПЭ (ключевые показатели эффективности); - копии заявок на участия в грантах; - договоры и соглашения о партнёрском взаимодействии с учебными заведениями; - договоры и соглашения о партнёрском взаимодействии с фирмами, предприятиями и т.п.		
Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов Центра	- Проработка требований ФГОС к организации дополнительного образования в Центре. - Внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых. - Рост готовности педагогических работников к презентации собственного педагогического опыта и наличие системы «передачи передового педагогического опыта» в коллективе Центра. - Наличие банка инновационных методических	- данные мониторинга поэтапного выполнения Программы развития «Территория Успеха»; - данные мониторинга профессионального развития педагогических кадров; - данные мониторинга	Руководитель методической службы	2017-2020гг.

	разработок. - Наличие накопительного фонда методических материалов педагогов на сайте Центра. - Совершенствование профессионального роста педагога в процессе реализации системно-деятельностного подхода к обучению детей.	«наставничества» и распространения педагогического опыта в коллективе; - методический бюллетень: «Мастерство в педагогической профессии»; - информационный лист «Методическая копилка» на сайте Центр; - аттестационные документы, данные о достижениях педагогов в профессиональных конкурсах.		
Обновление материально-технической базы и инфраструктуры учреждения	- Обеспечение и материально-техническое наполнение направлений, обновление компьютерного парка, актуализация программного обеспечения. - Создание системы дистанционной технической поддержки. - Создание среды для обучения и проектной работы воркшопа «Тьютоника». - Создание пространства для полезного интеллектуального досуга. - Модернизация существующего оборудования. - Использование альтернативного программного обеспечения. - Создание системы складирования и хранения материальных ценностей (создание инфраструктуры, методики). - Создание электронных каталогов учёта оборудования	- отчёты о проделанной работе; - положения и отчёты о проведённых мероприятиях; - сайт/web-страница в сети Интернет; - отчет о целевом расходовании бюджетных и внебюджетных средств при реализации проектов; - издательская и имиджевая продукция; - отзывы участников;	Директор, заместители директора	2017-2020гг.

	и инвентаря. - Ремонт и включение в учебный процесс новых помещений. - Участие в конкурсе Агентства науки и инновационного развития Красноярского края с целью получения субсидии на открытие ЦМИТ. - Техническое обеспечение работы ЦМИТ. - Приобретение технологического оборудования для реализации деятельности «От идеи – до модели» (компьютеры, 3D-принтеры, станки). - Разработка и изготовление нового оборудования и инструментов.	- сметная документация; - копии заявок на участия в грантах; - рабочая система дистанционной технической помощи; - работоспособная система складирования и хранения; - электронный каталог; - отчёты о выполнении КПЭ.		
Расширение открытости учреждения	- Системное использование сайта как средства обратной связи и взаимодействия участников образовательного процесса. - Мобильная работа сайта Центра. - Создание открытого диалога между педагогом Центра и родителями обучающихся. - Внедрение системы обратной связи с потребителями образовательных услуг.	- данные электронного опроса родителей детей, обучающихся в Центре; - данные о статистике посещаемости официального сайта; - материалы самообследования; - данные анализа ежегодной результативности образовательного процесса.	Заместитель директора	2017-2020гг.

2.4. Общие результаты реализации программы развития.

Результаты реализации направления 1. Повышение качества и доступности образования.

- модернизация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях введения нового федерального государственного образовательного стандарта,
- создание системы форм и способов сопровождения детей в разных направлениях деятельности с построением индивидуальных образовательных траекторий,
- создание системы взаимодействия с общеобразовательными учреждениями (механизмы взаимодействия со школами для построения согласованных действий в сопровождении детей),
- модернизация системы изучения мнения потребителей образовательных услуг о качестве оказываемых услуг, изучения удовлетворенности потребителей,
- выстраивание структуры образовательного пространства ребенка, включающей места предъявления результатов деятельности ребенка (например, конкурсы, выставки), портфолио ребенка,
- модернизация системы выявления и сопровождения одаренных детей,
- расширение круга социальных партнеров, привлеченных к реализации образовательной деятельности.

Результаты реализации направления 2. Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов Центра.

- преобразование образовательного пространства с учетом новых требований, тенденций развития и внутренней системы повышения квалификации,
- создание комфортных условий, замотивированных на профессиональное развитие, личностную и профессиональную самореализацию педагогических кадров,
- создание целостной системы стимулирования труда педагогических работников, мотивации развития их профессиональной деятельности,
- внедрение инструментов стимулирования разработок авторских программ, выявления и распространения лучших практик (участие в проектах, конкурсах и т.п.).

Результаты реализации направления 3. Обновление материально-технической базы и инфраструктуры учреждения.

- обеспечение материальными условиями для создания собственных проектов обучающихся, их публичной презентации, практической реализации и продвижения,
- создание НТТ-лабораторий как основы мотивирующего образовательного пространства для системы образования района,
- улучшение материально-технического наполнения направления «Робототехника»,
- обновление компьютерного парка и программного обеспечения,
- ремонт и включение в образовательный процесс нового здания Центра,
- закупка станочного парка.

Результаты реализации направления 4. Расширение открытости учреждения.

- создание условий для участия всех участников образовательного процесса и общественности в управлении развитием Центра,
- обновление официального сайта Центра,
- создание различных информационных ресурсов для распространения опыта профессиональной деятельности педагогов Центра,
- создание и распространение электронных образовательных ресурсов как способа дистанционного обучения и общения между всеми участниками образовательного процесса,
- создание положительного имиджа Центра,
- публикация материалов по результатам работы Центра.

Раздел 3. Приложения.

3.1. Целевые проекты и система мероприятий реализации Программы.

Проект «Пространство технического творчества «STEM-лаборатория»

Руководитель проекта: Дюков Ю.А., руководитель структурного подразделения.

Рабочая группа проекта: ПДО, ПО

Цель: популяризация технического творчества среди школьников и студентов, создание технической площадки открытого доступа, позволяющей детям и студентам реализовывать свои проекты в рамках мероприятий, курсов ЦДО№2, а также в качестве поддержки детей, увлекающихся техническим творчеством.

Задачи:

- организовать лаборатории по обучению техническому творчеству;
- создать мотивирующее интерактивное пространство для научно-технического творчества;
- модернизировать лаборатории робототехники, создать условия для реализации технических проектов;
- создать площадки для занятий научно-исследовательской деятельностью.

Механизм реализации:

- ремонт и включение в учебный процесс новых помещений (производственный цех);
- участие в грантовых и конкурсных программах по созданию инфраструктуры;
- ремонт и включение в учебный процесс новых помещений (производственный цех);
- участие в конкурсе Агентства науки и инновационного развития Красноярского края с целью получения субсидии на открытие ЦМИТ;
- приобретение технологического оборудования для реализации деятельности «От идеи - до модели» (компьютеры, 3D-принтеры, станки);
- разработка правил работы пространства, системы платных и бюджетных услуг.

Критерии результативности: Приобретение и установка всей линейки технического оборудования, необходимого для учебного процесса.

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта	Сроки выполнения
1.	Ремонт помещений	2018-2019
2.	Участие в грантах	2018-2019
3.	Участие в конкурсе на ЦМИТ	2018-2019

4.	Приобретение технологического оборудования	2018-2019
5.	Разработка правил работы пространства, системы платных и бюджетных услуг	2019
6.	Начало работы пространства	2020

Предполагаемые результаты:

- создание полноценной STEM-лаборатории с технологическими классами.

Проект «ЦМИТ»

Руководитель проекта: Дюков Ю.А., руководитель структурного подразделения.

Рабочая группа проекта: ПДО, ПО, методист, инженер.

Цель: создание условий молодежи для развития технического творчества и эксперимента, в том числе для практического решения технологических проблем и инновационных идей, предоставление возможности создать прототип конечного технологичного продукта, непосредственно самими обучающимися, развитие творческой и экспериментальной деятельности, создание новых технических решений.

Задачи:

- вовлекать молодёжь в работу ЦМИТ;
- прививать техническую и компьютерную грамотностью (при работе с оборудованием и графическими программными продуктами);
- научить общим принципам работы на прототипирующем оборудовании ЦМИТ;
- овладеть знаниями технологических процессов прототипирования (для учащихся профильных лабораторий учебных заведений) и современными прототипирующими технологиями;
- обеспечить эффективное функционирование оборудования ЦМИТ;
- найти стратегических партнеров ЦМИТ;
- организовать стажировки обучающихся и молодежи;
- обеспечить консультационное сопровождение с привлечением специалистов прототипирования;
- организовать системную работу по развитию и привлечению внебюджетных источников финансирования.

Механизм реализации:

Проведение занятий в режимах:

- лекций, обзорных экскурсий для групп обучающихся;
- практических занятий для групп обучающихся, в том числе их индивидуального обучения на одном рабочем месте;
- самостоятельных занятий у обучающихся в сопровождении преподавателя ЦМИТ;
- в виде консультаций преподавателя ЦМИТ по специальным вопросам.

В ЦМИТ необходимо оказывать менторскую поддержку детских проектов для того чтобы заинтересовывать детей не просто техническим творчеством, а мотивировать и направлять потенциал ребенка в стоящие перед инновационной инфраструктурой задачи, то есть показать ему, что он может стать:

- инновационным предпринимателем (придумать некий проект и с ним выйти на рынок),

- востребованным профессиональным инженером (обладать исключительными прикладными навыками технического профиля),
 - работать в команде на достижение результата в виде интересного проекта.
- Общение с обучающимися в открытом диалоге через создание пула менторов из научно-образовательной среды и бизнес-сообщества.

Критерии результативности:

№ п/п	Планируемый показатель (кол-во, ед.)
1	Количество человек, посетивших ЦМИТ из числа учащихся вузов, из числа профильных молодых специалистов, из числа школьников
2	Количество субъектов малого и среднего предпринимательства, получивших информационную и консультационную поддержку в ЦМИТ, в том числе на безвозмездной основе
3	Количество мероприятий, направленных на развитие детского научно-технического творчества: конкурсы, выставки, соревнования, образовательные мероприятия, круглые столы
4	Количество семинаров, тренингов, организованных в целях вовлечения в предпринимательство и развития научно-инновационной деятельности детей и молодежи
5	Количество тематических публикаций по работе ЦМИТ (в средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.)
6	Количество договоров, заключенных ЦМИТ с другими структурами, заинтересованными в развитии предпринимательского, научно-технического и инновационного творчества молодежи (школы, ВУЗы, колледжи и т.д.).
7	Количество разработанных проектов в год
8	Количество разработанных обучающих курсов
9	Привлечение частных инвестиций
10	Формирование наставнических программ для детей и молодежи
11	Развитие профиля (в единицах оборудования)
12	Взаимодействие с другими Центрами молодежного инновационного творчества в Российской Федерации и за рубежом (соглашения о сотрудничестве)

Предполагаемые результаты:

- создание ЦМИТ на основе государственно-частного партнерства, как территориального опорного ресурсного центра, с целью развития таланта в каждом ребенке, по принципу индустриального парка, где каждый кружок может быть создан, в том числе, отдельным предпринимателем;
- для обучающихся в ЦМИТ представлены программы отраслевой профориентации и образовательные программы, прививающие компетенции «завтрашнего дня», направленные на обучение на симуляционном, промышленном оборудовании, а также другие инновационные программы (каждый ребенок сможет почувствовать себя немного авиаконструктором, нефтяником, биотехнологом);
- создание Персонального Сертификата обучающегося (или индивидуального сертификата дополнительного образования), который дает право ребенку бесплатно заниматься в кружке или секции любой направленности.

Проект «Национально технологическая инициатива»

Руководитель проекта: Дюков Ю.А., руководитель структурного подразделения.

Рабочая группа проекта: ПДО, ПО

Цель: вовлечение детей школ города в федеральный проект олимпиады по «Национальной технологической инициативе» (далее – олимпиада), увеличение уровня компетенции учеников в сфере научно-технического творчества. Создание площадки, курирующей олимпиаду в городе Красноярск.

Задачи:

- разработать и провести системы бюджетных и платных курсов, направленных на подготовку к олимпиаде;
- привлекать образовательные организации города к участию детей в кружках, клубах и курсах посвященных подготовке к олимпиаде;
- создать методическую поддержку;
- создать и поддерживать медиа инфраструктуру для научно технического творчества школьников;
- формировать лаборатории узкой специализации по приоритетным направлениям развития технической и научной деятельности;
- создать и развивать образовательные курсы по приоритетным направлениям;
- привлекать и/или организовать переподготовку специалистов для нужд проекта.

Механизм реализации:

- участие в грантовых и конкурсных программах по созданию инфраструктуры;
- методическая работа по созданию образовательных курсов;
- организация сотрудничества со школами города по открытию курсов на их площадях
- создание и развитие представительств в интернете и социальных сетях;
- проведение мероприятий по научно техническому творчеству;
- участие подготовленных проектом школьников в конкурсах по научно-техническому творчеству.

Критерии результативности: Участие в олимпиаде команд детей из школ города (минимум: 5), увеличение числа призеров от города в олимпиаде.

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта	Сроки выполнения
1.	Привлечение школ города к участию	май 2018
2.	Поиск/переподготовка сотрудников	август 2018
3.	Запуск курсов по подготовке к олимпиаде	сентябрь 2018
4.	Участие в конкурсных и грантовых программах для развития инфраструктуры	2019
5.	Организация инфраструктуры проекта	2019
6.	Строительство лабораторий	2019
7.	Проведение линейки НТТ-фестивалей	2019-2020
8.	Подписания соглашения с Агентством стратегических инициатив о создании представительства в Детском центре	2020

Предполагаемые результаты:

- участие в олимпиаде команд детей из школ города (минимум: 5);

- увеличение числа призеров от города в олимпиаде;
- Центр становится представителем и координатором олимпиады в городе;
- разработана система мероприятий для поддержания у детей интереса к техническому творчеству.

Проект «Соревнования по роботехнике «Тьютороб»

Руководитель проекта: Дюков Ю.А., руководитель структурного подразделения.

Рабочая группа проекта: ПДО, ПО

Цель: выявление и поддержка обучающихся, одаренных детей в области технического творчества, информационных и компьютерных технологий.

Задачи:

- привлекать детские команды школ города к участию в мероприятии;
- организовать и провести систему мероприятий «Тьютороб»;
- выявлять и поощрять лучших и активных детей в области робототехники.

Механизм реализации: Привлечение детских команд школ города к участию в мероприятии. Организация и проведение системы мероприятий «Тьютороб».

Критерии результативности: увеличение численности школьных команд в мероприятиях «Тьютороб».

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта	Сроки выполнения
1.	Регистрация команд на мероприятие «Тьютороб»	январь, март, ноябрь, 2018-2020
2.	Мероприятие «Тьютороб»	февраль, апрель, декабрь 2018-2020

Предполагаемые результаты:

- увеличение численности школьных команд в мероприятиях «Тьютороб».

Проект «МетаВаренье»

Руководитель проекта: Скулина Г.Ф, методист

Рабочая группа проекта: зам. директора, методисты, ПДО, ПО, педагог-психолог

Цель: построение модели современного выпускника всех ступеней обучения, выраженной в конкретно обозначенных образовательных результатах через включение обучающихся в активную, творческую, личностно-значимую и ориентированную на определенный «идеал» деятельность.

Задачи:

- позиционировать образовательное пространство как содружество детей и взрослых для саморазвития, самореализации, самоорганизации, творчества детей и обеспечения преемственности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- расширить спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и продолжить доработку существующих программ с учетом ожидаемых метапредметных и личностных результатов, обозначенных в «Модели выпускника»;
- выявить сформированность отдельных качеств личности обучающегося и определить факторы, которые в большей или меньшей степени влияют на развитие личности ребенка, его образовательный уровень и творческий потенциал;
- приобщить обучающихся к системе духовных и культурных ценностей, формировать культуру общения;

– создать ребенку условия, помогающие в его профессиональном самоопределении.

Механизм реализации:

– сбор, обработка, анализ информации о состоянии содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их обновление с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;

– реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализующих долгосрочный образовательный маршрут обучающихся через «Модель выпускника»;

– обобщение итогов, накопление и распространение положительного опыта реализации проекта.

Приоритетные направления:

– свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности;

– ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

– возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

– единство воспитания, развития, обучения;

– обновление содержания образовательного процесса при тесном сотрудничестве со школами-партнерами для полноценного личностного (а не только интеллектуального!) развития детей.

Критерии результативности:

– сохранность контингента обучающихся, показатели их личностного роста, уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, успешность социализации, профессиональная сориентированность.

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта	Сроки выполнения
1.	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом обозначенных в «Модели выпускника» образовательных результатов.	2017-2020
2.	Методическое сопровождение процесса совершенствования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	2017-2020
3.	Семинары, круглые столы, тренинги, лекции, мастер-классы для педагогов дополнительного образования по апробации проекта «МетаВаренье» в практике дополнительного образования детей Центра.	2017-2020
4.	Формирование банка обновленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	2020
5.	Внедрение современных информационных технологий и расширение возможностей их использования при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Проект «ЦМИТ»).	2017-2020
6.	Разработка методического сопровождения мероприятий, направленных на оценивание образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных.	2017 - июнь 2018
7.	Сетевое взаимодействие при реализации проекта «Модель выпускника» с общеобразовательными организациями-партнерами Центра.	2017-2020

8.	Организация и проведение мероприятий, направленных на оценивание образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями-партнерами Центра.	2017-2020
9.	Создание банка контрольно-измерительных материалов, направленных на выявление сформированности личностных и универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с ориентирами «Модели выпускника».	2019-2020
10.	Презентация педагогического опыта реализации проекта «Модель выпускника».	2020
11.	Публикация опыта работы по проекту «МетаВаренье» в практике дополнительного образования детей Центра.	2020

Предполагаемые результаты:

- обновление и совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, направленных на рост личных достижений различных категорий участников образовательного процесса;

- приобретение обучающимися специальных навыков, позволяющих в будущем самостоятельно применять полученные знания и умения в домашнем кругу или участвовать в конкурсной деятельности;

- формирование социальной компетентности обучающегося, выражающейся в мотивации к активной социальной жизни и решению проблем предпрофессионального выбора;

- создание системы анализа педагогических средств и подходов, отражающих уровень и результаты реализации проекта «Модель выпускника»;

- создание учебно-методического комплекса опыта работы педагогических кадров, банка методических и оценочных материалов по апробации «Модели выпускника» в практике дополнительного образования детей Центра.

Конечным продуктом (результатом) деятельности образовательного процесса является выпускник с прогнозируемыми в процессе освоения образовательной программы качествами, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее. В выпускнике Центра разных ступеней обучения должны сочетаться разносторонние качества:

- умение концентрироваться на достижении цели,
- самостоятельная активность, ответственность, разносторонность интересов,
- наличие личной системы ценностей,
- владение ИКТ-технологиями в любых областях,
- готовность к активности в досуговой деятельности,
- желание посещать массовые мероприятия,
- желание обучать своих родителей,
- стремление к здоровому образу жизни,
- способность к самообразованию, саморазвитию,
- умение гибко реагировать на изменения в обществе,
- потребность в труде,
- выбор профессии, поступление в ВУЗ,
- осознание себя как личности,

- активная гражданская позиция, чувство патриотизма,
- нравственная и коммуникативная культура,
- знание правовых норм.

Проект «Педагог в зеркале стандарта»

Руководитель проекта: Скулина Г.Ф, методист

Рабочая группа проекта: зам. директора, методисты, ПДО, ПО, педагог-психолог

Цель: развитие компетенций, модели поведения, знания, умения и других характеристик, необходимых для достижения стандартов качества профессионального роста и эффективности деятельности педагога дополнительного образования Центра.

Задачи:

- подготовить документальную и методическую базы для эффективного внедрения Профессионального стандарта педагога дополнительного образования;
- разработать механизмы оценки работы и поддержки педагогов дополнительного образования с учётом требований Профессионального стандарта;
- создавать через занятия и мероприятия среду, обеспечивающую ожидаемые образовательные результаты (предметные, метапредметные и личностные), обозначенные;
- формировать у обучающихся компетенции, предусмотренные «Моделью выпускника» Центра;
- транслировать эффективный педагогический опыт коллектива для развития имиджа Центра;
- обеспечить качество обучения в современных условиях и преемственность уникальных методик преподавания с учетом традиций Центра.

Механизм реализации:

- структурирование деятельности администрации по работе с педагогами;
- выстраивание индивидуальных маршрутов (векторов развития) педагогов;
- активизация включения педагогов в инновационную деятельность, участие в профессиональных конкурсах, углублённая методическая работа, выявление, внедрение и распространение через участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, творческих мастерских;
- подведение итогов реализации проекта и наблюдение эффектов от реализации через анализ и трансляцию собственного опыта.

Критерии результативности:

- качество работы педагогических работников;
- прохождение педагогическими работниками аттестации на первую и высшую квалификационную категорию;
- степень самооценки педагогов;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) детей, независимых экспертов работой педагогов и всего педагогического коллектива.

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта	Сроки выполнения
<i>Аналитический этап</i>		
1.	Оценка соответствия педагогического состава	2017- июнь 2018

	профессиональному стандарту.	
2.	Анализ имеющихся методических материалов педагогов дополнительного образования.	2017- июнь 2018
3.	Мониторинг инновационного педагогического опыта.	2017- июнь 2018
4.	Мониторинг удовлетворённости педагогов собственной деятельностью.	июнь 2018
5.	Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей (законных представителей) детей качеством работы педагогов.	май 2018
<i>Прогностический этап</i>		
6.	Внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.	2018-2020
7.	Разработка оценочных материалов работы педагогических работников.	2018
8.	Создание условий для развития и совершенствования педагогических работников.	2018
9.	Организация целенаправленной работы для привлечения, адаптации и закрепления новых педагогических кадров.	2018-2020
<i>Деятельностный этап</i>		
10.	Проведение практикума для педагогов «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования».	2017-2019
11.	Проект «Модель выпускника».	2017-2020
12.	Участие педагогов в дистанционных и очных профессиональных конкурсах.	сентябрь 2018-2020
13.	Участие педагогов в мастер-классах, семинарах, конференциях и т.п.	2018-2020
14.	Реализация «маршрута» совершенствования педагогических работников.	сентябрь 2018-2020
15.	Работа с молодыми педагогами. Внедрение практики наставничества.	2018-2020
16.	Разработка использование различных образовательных ресурсов в учебном процессе, в том числе с дистанционной формой обучения.	сентябрь 2018-2020
17.	Создание информационного ресурса на сайте Центра для трансляции педагогического опыта педагогов дополнительного образования.	2018
<i>Итоговый этап</i>		
18.	Мониторинг удовлетворённости педагогов собственной деятельностью.	июнь 2020
19.	Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей (законных представителей) качеством работы педагогов.	май 2020

Предполагаемые результаты:

– внедрение Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых;

- удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
- наличие системы профессионального развития педагогических кадров, механизмов оценки работы и поддержки педагогов;
- наличие банка инновационных методических разработок;
- создание информационного ресурса на сайте Центра для трансляции педагогического опыта педагогов дополнительного образования;
- рост готовности педагогических работников к презентации собственного педагогического опыта.

Проект «Солнце внутри каждого»

Руководитель проекта: Бикневичуте Я.Д.М., педагог дополнительного образования.

Рабочая группа проекта: ПДО, ПО, педагог-психолог.

Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих социальную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей сирот, детей с онкозаболеваниями, детей малообеспеченных семей, детей попавших в ТЖС в среду сверстников через реализацию их творческого потенциала.

Задачи:

- создавать условия через творческую, игровую деятельность для того, чтобы дети данных категорий не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении;
- развивать творческий потенциал детей разных категорий и оказывать дальнейшую поддержку для участия в творческих конкурсах и фестивалях различного;
- вовлекать детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показаний детей сирот, детей с онкозаболеваниями, детей малообеспеченных семей, детей попавших в ТЖС в позитивную творческую деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям в соответствии с образовательным и воспитательным процессом МАОУ ДО ЦДО №2;
- способствовать воспитанию толерантности и эмпатии к детям особых категорий у обучающихся МАОУ ДО ЦДО №2 и их родителей;
- разработка методических рекомендаций; разработка сценариев мероприятий; формировать методическую базу, позволяющую проводить комплексную работу по социализации и адаптации детей разных категорий через раскрытие их творческого потенциала;
- проводить работу по формированию внешних связей и поиску социальных партнеров и позиционированию учреждения.

Механизм реализации:

- проведение публичных мероприятий и мастер-классов, занятий для детей инвалидов в центре социального обслуживания, детских домах и социальных приютах по направлениям:
 - художественно-графическое,
 - декоративно-прикладное,
 - игровое (настольные игры),
- проведение совместных развивающих мероприятий для здоровых детей и детей с ограниченными физическими возможностями;

- организация досуга воспитанников интерната через проведение традиционных праздников;
- участие педагогов в выездных семейных лагерях общественного движения «Право на счастье», проведение мастер-классов для семей;
- оформление выставок творческих работ участников проекта;
- проведение районного фестиваля детского творчества «Мой мир».

Критерии результативности:

- активность взаимодействия всех участников (обучающихся, педагогов, родителей) образовательного процесса;
- участие обучающихся данных категорий в совместной творческой деятельности и в различных мероприятиях творческой и познавательной направленности разного уровня;
- наличие тематических методических разработок для работы с детьми разных категорий;
- рост доли педагогов, повысивших профессиональный уровень в области коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их социализации.

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта	Сроки выполнения
1	Организация пространства для мероприятий, мастер-классов, творческих площадок через заключение соглашений/договоров о сотрудничестве КГБУ СО ПНИ для детей «Подсолнух» КДБ №1 Центр социальной защиты «Октябрьский» Общественное движение «Право на счастье» Школа-интернат №9 Санаторий «Пионерская речка»	октябрь 2018
2	Разработка концепций мероприятия по направлениям: художественно-графическое декоративно-прикладное игровое (настольные игры)	октябрь 2018
3	Декоративно-прикладное творчество «Калейдоскоп русских традиций» «Девичьи посиделки» (изготовление оберегов их такни) «Встречаем рождество» (бумагопластика) «Здравствуй, Весна» (тестопластика) «Ивана купала» (изготовление цветов в разных техниках)	ноябрь 2018 январь 2019 март 2019 июнь 2019

Ожидаемые результаты:

- дети с разными категориями;
- развитие творческого потенциала, расширение круга познавательных интересов и учебной мотивации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- снижение коммуникативных барьеров и как следствие повышение социальной активности обучающихся;
- мотивация к активному включению в жизнь общества.

Органы местного самоуправления, предприниматели, частные благотворители, общественность:

- реализация конкретных шагов по развитию инклюзивной практики и практики работы с детьми разных категорий в МАОУ ДО ЦДО №2;
- поддержка инклюзивной практики, содействие в ее организации, координация взаимодействия образовательных учреждений города с социальными партнерами и органами местного самоуправления.

Родители (законные представители):

- социальная поддержка семей имеющих детей с особенностями развития \.

Обучающиеся, педагоги:

- формирование навыков общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей сирот, детей с онкозаболеваниями, детей малообеспеченных семей, детей попавших в ТЖС;
- развитие толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, детей сирот, детей с онкозаболеваниями, детей малообеспеченных семей, детей попавших в ТЖС.

Педагоги:

- разработка методических рекомендаций и сценариев мероприятий;
- формирование методической базы позволяющей проводить комплексную работу по социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей сирот, детей с онкозаболеваниями, детей малообеспеченных семей, детей попавших в ТЖС.

Проект «Умные игры»

Руководитель проекта: Сеслер А.В., методист

Рабочая группа проекта: ПДО, ПО, методисты

Цель: популяризация интеллектуального досуга школьников через развитие существующей структуры Клубов настольных интеллектуальных игр в образовательных учреждениях города Красноярска.

Задачи:

- привлекать школы города к организации участия детей в кружках и клубах посвященных интеллектуальному досугу в форме настольных игр;
- организовывать и проводить мероприятия для мотивации детей и формирования культуры вокруг настольных интеллектуальных игр;
- выявлять и поощрять лучших и активных детей в области интеллектуальных игр.

Механизм реализации:

- открытие и проведение на базе школ занятий по настольным играм;
- организация и проведение массовых мероприятий по интеллектуальным играм;
- методическая поддержка организаторов школьных клубов.

Критерии результативности: увеличение численности школьных клубов интеллектуальных игр, увеличение численности детей в клубах и турнирах.

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта	Сроки выполнения
1.	Организация набора детей в клубы	июнь-сентябрь 2018-2020
2.	Турниры школьных команд Младшей лиги по настольным играм	2017-2020 (4 турнира каждый учебный год)
3.	Турниры школьных команд Старшей лиги	2017-2020

	по настольным играм	(4 турнира каждый учебный год)
4.	Красноярский школьный командный фестиваль настольных игр «Игроярск»	декабрь, 2018 -2020
5.	Мониторинг удовлетворённости детей качеством работы клубов настольных интеллектуальных игр	декабрь, 2018 -2020

Предполагаемые результаты:

- увеличение количества детей, познакомившихся с новыми формами проведения совместного досуга;
- увеличение времени досуга, отданного полезным интеллектуальным играм;
- появление новых Клубов настольных игр в образовательных учреждениях города;
- повышение игровой и общей культуры через полезную интеллектуальную игровую совместную деятельность.

Проект «IQTime»

Руководитель проекта: Кочерова М.В., методист

Рабочая группа проекта: ПДО, ПО, методисты

Цель: повышение общего интеллектуального уровня школьников и популяризация форм интеллектуального досуга через развитие структуры интеллектуальных клубов в образовательных учреждениях города Красноярска.

Задачи:

- привлекать школы города к участию детей в кружках и клубах, посвященных досугу в форме различных интеллектуальных игр;
- организовывать и проводить систему мероприятий для мотивации школьников и формирования культуры вокруг интеллектуальных игр;
- выявлять и поощрять сильнейших игроков и команды в интеллектуальных видах спорта среди школьников г. Красноярска;
- мотивировать образовательные учреждения города на развитие структуры интеллектуальных клубов.

Механизм реализации:

- подготовка на базе МАОУ ДО ЦДО № 2 опытных тренеров-руководителей интеллектуальных клубов из числа педагогических работников образовательных учреждений города;
- открытие и проведение на базе школ занятий по игре «Что? Где? Когда?»;
- организация и проведение массовых мероприятий по интеллектуальным играм, в частности турниров по «Что? Где? Когда?»;
- методическая поддержка организаторов школьных клубов.

Критерии результативности: увеличение численности школьных клубов интеллектуальных игр, увеличение численности детей в клубах и турнирах, улучшение результатов красноярских школьных команд в Молодежном Кубке Мира по «Что? Где? Когда?», Первенстве Сибири по интеллектуальным играм, Межрегиональном чемпионате «Енисейская знать».

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта	Сроки выполнения
1.	Организация набора детей в клубы	июнь-сентябрь 2018-2020
2.	Осенний фестиваль IQTime - открытие сезона	сентябрь 2017

3.	Открытая Школьная лига по «Что? Где? Когда». 7 туров в учебном году	2017-2020 (7 встреч каждый учебный год)
4.	Подготовка и защита проектов по интеллектуальным играм на проектную школу и грантовый конкурс «Красноярск 2020» (осенняя сессия)	октябрь-ноябрь 2018-2020
5.	Кубок берегов по «Что? Где? Когда». 3-4 тура в учебном году	ноябрь - апрель 2017-2020
6.	Зимний IQTime - интенсивная школа, тренировки для команд	январь 2018-2020
7.	Подготовка и защита проектов по интеллектуальным играм на проектную школу и грантовый конкурс «Красноярск 2020» (весенняя сессия)	март-апрель 2018-2020
8.	Лига Хамсы (проводится в рамках Международной Школьной Лиги Хамсы)	апрель 2018-2020
9.	Весенний IQTime, Красноярский открытый фестиваль интеллектуальных игр, закрытие сезона	конец апреля - начало мая 2018-2020
10.	Летний лагерь IQTime	июль/август 2018-2020

Предполагаемые результаты:

- увеличение количества детей, познакомившихся с новыми формами интеллектуального досуга;
- увеличение времени досуга, отданного полезным интеллектуальным играм;
- появление новых интеллектуальных клубов в образовательных учреждениях города;
- повышение игровой и общей культуры детей и взрослых через полезную интеллектуальную игровую совместную деятельность.

Проект «НРИтоника»

Руководитель проекта: Лобазов Д.В., педагог-организатор

Рабочая группа проекта: ПДО, ПО, методист

Цель: популяризация интеллектуального досуга школьников, развитие существующей структуры Клубов по настольно-ролевым играм в образовательных учреждениях города Красноярска.

Задачи:

- привлекать школы города к участию детей в кружках и клубах, посвященных интеллектуальному досугу в форме настольно-ролевой игры;
- организовать систему и проводить мероприятия для мотивации детей и формирования культуры вокруг интеллектуальных игр;
- выявлять и поощрять самых активных участников;
- участвовать в региональных и федеральных конкурсах и мероприятиях, связанных с интеллектуальными и коммуникативными настольными играми.

Механизм реализации:

- открытие и проведение на базе школ занятий по настольно-ролевой игре;
- организация и проведение массовых мероприятий по настольной ролевой игре;

- методическая поддержка организаторов школьных клубов;
- конкурсы для молодых ведущих и игроков;
- общая площадка и игровые праздники НРИТоника для объединения всех игроков из разных районов Красноярск и других городов;
- интерактивный проект «Ковчеги Хроноса», в котором 8 ведущих создают собственную игру, в последствии проводят её, позволяя игровым группам взаимодействовать друг с другом, работать не только внутри своей команды, но и всеми командами проекта.

Критерии результативности:

- количество участников на проводимых мероприятиях;
- эффективность проводимой деятельности с точки зрения улучшения навыков игры;
- формирование навыков межличностной коммуникации;
- социализация.

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта	Сроки выполнения
1.	Организация набора детей в клубы	июнь-сентябрь 2018-2020
2.	Еженедельные клубы НРИ	2017-2020
3.	Ежемесячные встречи «Day4Play» в рамках проекта	2017-2020 (8 встреч каждый учебный год)
4.	Городской фестиваль «НРИТоника»	декабрь, май, 2018-2020
5.	Еженедельные турниры по коллекционно-карточным играм	2018-2020
6.	Интерактивный проект «Ковчеги Хроноса»	2018-2020 (8 встреч каждый учебный год)

Предполагаемые результаты:

- увеличение количества детей, познакомившихся с новыми формами проведения совместного досуга;
- появление новых Клубов настольно-ролевой игры в образовательных учреждениях город;
- повышение игровой и общей культуры через полезную интеллектуальную игровую совместную деятельность;
- призовые места на турнирах и соревнованиях.

Проект «Языковая театральная студия «Ramra»

Руководитель проекта: Аглиуллина Р.Ф., педагог-организатор

Рабочая группа проекта: ПДО, ПО

Цель: организация системы занятий и мероприятий, направленных на развитие иноязычной коммуникативной компетенции воспитанников через коллективную творческую деятельность.

Задачи:

- привлечь школы города к участию детей в театральной студии;
- организовать и провести системы мероприятий для мотивации детей к участию в студиях;
- выявить и поощрить самых лучших, активных и артистичных детей.

Механизм реализации:

- открытие и проведение на базе школ языковых театральных студий;
- проведение аттестационных мероприятий в середине и в конце учебного года.

Критерии результативности:

- количество участников студий;
- качество овладения учащимися определенным объемом лексико-грамматических знаний;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной форме, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- наличие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта	Сроки выполнения
7.	Набор детей на языковые театральные студии	июнь-сентябрь 2018-2020
8.	Аттестационные мероприятия: выступления	декабрь, май 2018-2020

Предполагаемые результаты:

- создание 5 или более студий на базе школ города;
- стабильность функционирования детского коллектива;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- сформированность основных специальных учебных умений и универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития ребёнка в процессе иноязычного образования;
- постановка и представление спектаклей на английском языке.

Проект «Клуб аудирования «Outloud»

Руководитель проекта: Аглиуллина Р.Ф., педагог-организатор

Рабочая группа проекта: ПДО, ПО, методисты

Цель: организация системы занятий и мероприятий, направленных на тренировку навыков аудирования в иностранных языках, совершенствование у школьников умений и навыков устной речи в типичных для англоязычной культуры ситуациях общения, а также развитие памяти, навыков и механизмов запоминания.

Задачи:

- повысить мотивацию учащихся к учебно-познавательной деятельности и интерес к изучению иностранного (английского) языка.
- привлечь школы города к участию детей в клубах аудирования;
- организовать и провести систему мероприятий для мотивации детей к участию в клубах;
- Выявить и поощрить самых лучших, активных детей.

Механизм реализации:

- открытие и проведение на базе школ клубов аудирования;
- проведение соревнований по аудированию в середине и в конце учебного года.

Критерии результативности:

- количество участников клубов;
- наличие умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом возрастных речевых возможностей и потребностей;
- качество овладения учащимися определенным объемом лексико-грамматических знаний;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- наличие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта	Сроки выполнения
1.	Набор детей на занятия	июнь-сентябрь 2018-2020
2.	Аттестационные мероприятия: соревнования	декабрь, май 2018-2020

Предполагаемые результаты:

- создание 5 или более клубов на базе школ города;
- успешное проведение промежуточных и выпускных соревнований;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- сформированность основных специальных учебных умений и универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития ребёнка в процессе иноязычного образования.

Проект «Информационная открытость»

Руководитель проекта: Шапкина М.В., заместитель директора

Рабочая группа проекта: зам. директора, методисты, ПДО, ПО, педагог-психолог

Цель: создание открытой и доступной информационной среды.

Задачи:

- информировать общественность (родителей, детей, социальных партнеров);
- улучшить методическое сопровождение деятельности Центра;
- модернизировать базу данных (электронный документооборот).

Механизм реализации: постоянный.

Критерии результативности: соответствие требованиям законодательства и локальных нормативных актов.

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта	Сроки выполнения
1.	Организационный: – нормативная база (положение о сайте, приказы об ответственных), – материально-техническое обеспечение (электронный адрес, сервер).	2017-2018

2.	Процесс реализации: – оформление сайта в соответствии с требованиями законодательства Актуализация информации о деятельности Центра на сайте; – размещение на сайте тематических разделов: методическая копилка педагогов, страница педагога-психолога, страница дистанционного обучения; – информирование о предстоящих мероприятиях Центра; – размещение новостной ленты.	2018-2020
3.	Анализ работы сайта: – опрос родителей (законных представителей), детей и социальных партнеров о работе сайта, – мониторинг результатов, – проектирование последующих курсов.	2018-2020

Предполагаемые результаты:

- актуальность информации в работе сайта;
- использование возможностей сайта для реализации проектов Центра;
- увеличение количества посетителей сайта Центра.

Раздел 4. Управление развитием Центра.

4.1. Организационная схема управления реализацией Программы.

Уровень управления	Функции управления	Содержание деятельности
Общее собрание трудового коллектива Центра	Информирование, согласование	Обсуждение и согласование принятия Программы
Директор ОУ	Контроль	Несет персональную ответственность за реализацию Программы
Педагогический совет	Информирование, согласование, принятие решения	Обсуждение и принятие решения о реализации Программы
Методический совет	Целеполагание, планирование, информирование, организация, регулирование, стимулирование, оценка, координация, контроль	Методическое обеспечение реализации основных направлений и проектов Программы
Административная планерка	Координация, регулирование, контроль	Координирует, регулирует, контролирует ход реализации Программы
Руководители проектов/творческих групп	Планирование, организация, самоконтроль, самооценка	Планируют и организуют реализацию проектов Программы

4.2 Формы и сроки отчётности о реализации Программы.

Форма отчетности	Сроки	Ответственные
Отчет о результатах самообследования за 2017-2018 год	апрель 2018	Администрация
Отчет «О ходе реализации Программы развития Центра» на заседании методического совета	май 2018/2019/2020, август 2018/2019/2020, декабрь 2018/2019/2020	Методический совет
Отчет о результатах самообследования за 2018-2019 год	апрель 2019	Администрация
Отчет на заседании административной планерки «Деятельность по реализации проектов Программы развития»	май 2018	Руководители проектов
Отчет о результатах самообследования за 2019-2020 год	апрель 2020	Администрация
Педагогический совет «Реализация программы развития»	июнь 2018/2019/2020, сентябрь 2018/2019/2020, январь 2018/2019/2020	Администрация, Методический совет
Педагогический совет «Итоги реализации Программы развития»	декабрь 2020	Администрация, Методический совет

4.3. Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2020 год
Доля обучающихся, осваивающих образовательные программы на высоком уровне	90 %
Готовность педагогических работников к презентации собственного педагогического опыта	100 %
Увеличение доли обучающихся, прошедших обучение с использованием информационных технологий	в 1,5 раза
Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ	на 15-20 %
Увеличение доли обучающихся, участвующих в очных конкурсах и олимпиадах различного уровня	на 20%
Увеличение уровня комфортности условий для организации образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями	на 10%

4.4. Финансовый план реализации Программы.

Объект финансирования	2017 (млн.руб)	2018 (млн.руб)	2019 (млн.руб)	2020 (млн.руб)
Реализация муниципального задания	16,696			