

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования № 2»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 28 августа 2018 г  
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор МАОУ ДО ЦДО № 2

Ткаченко В. М.

Приказ от 31 августа 2018 г. № 22

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«Русский как иностранный»**

Возраст учащихся: 7 - 10 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор: Голощапова Т. А.  
педагог дополнительного образования

г. Красноярск, 2018

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык как иностранный» ориентирована на обучение детей-мигрантов, владеющих русским языком в объеме элементарного или базового уровней. Достижение первого сертификационного уровня владения русским языком позволит удовлетворить основные коммуникативные потребности иностранных граждан средствами русского языка в сфере повседневного общения, социально – культурной и учебно – профессиональной сферах общения.

Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных обучающихся коммуникативной компетенции.

Данная программа обеспечивает скорейшую адаптацию в условиях новой социально-культурной среды, общение с носителями русского языка. Отличительной чертой данной программы является презентация материала в соответствии с разработанной Государственной образовательной системой стандартов по РКИ: Элементарный уровень (М-Спб. 1999) и Базовый уровень (М-Спб. 1998).

В Концепции Государственной миграционной политики РФ на период до 2025 года отмечается, что миграционные процессы играют значимую роль в социально-экономическом и демографическом развитии Российской Федерации. В связи с этим иностранным гражданам необходимо хорошо владеть русским языком.

Реализация данной программы поможет в реализации основных направлений государственной миграционной политики Российской Федерации, включающих:

1. совершенствование условий для обучения в российских образовательных учреждениях на разных уровнях подготовки детей-инофондов независимо от гражданства и места проживания;

2. содействие развитию в обществе культуры межнациональных и межрелигиозных отношений, формирование у мигрантов и принимающего

сообщества навыков межкультурного общения, противодействия ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости;

3. создание условий для адаптации и интеграции мигрантов, включая их обучение русскому языку, правовое просвещение, информирование о культурных традициях и нормах поведения;

4. противодействие социальной исключенности мигрантов, пространственной сегрегации и формированию этнических анклавов;

5. разработка, внедрение и реализация программ адаптации и интеграции мигрантов и членов их семей в Российской Федерации на основе взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, институтов гражданского общества и бизнес-структур;

6. создание инфраструктуры, обеспечивающей содействие адаптации и интеграции, включая центры информационной и правовой поддержки мигрантов, курсы изучения языка, истории и культуры Российской Федерации, а также создание специализированного канала и циклов телепередач, ориентированных на социокультурную и языковую адаптацию мигрантов.

### **Цели программы:**

1. Реализация психолого-педагогических и образовательных установок Концепции Государственной миграционной политики РФ на период до 2025 года.
2. Разработка наукоемких образовательных и социальных технологий развития инновационной культуры в сфере общего среднего образования.
3. Создание системы комплексной адаптации мигрантов с проведением правовой социальной, культурной, образовательной и психологической адаптации мигрантов, формированием толерантного отношения к другим национальностям и народностям с целью поддержания политической, экономической и социальной стабильности общества.

4. Создание учебного, научного и методического сопровождения процесса адаптации мигрантов.

#### **Основные задачи программы:**

1. Создание психолого-педагогической среды образовательных технологий комплексной адаптации мигрантов.

2. Разработка содержания образовательных модулей по русскому языку как неродному в рамках курсов по русскому языку для детей мигрантов.

3. Разработка содержания образовательных модулей по русскому языку, истории и основам законодательства РФ в рамках курсов по русскому языку мигрантов.

#### **Формы и режимы занятий.**

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов по программе – 64 ч. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 2 часа в четырех группах (учебный час - 40 минут, перерыв между занятиями составляет 10 минут). Рекомендуемый количественный состав групп 10 человек.

#### **Место реализации.**

Занятия проводятся на базе общеобразовательной средней школы №21 г. Красноярска.

#### **Основные формы организации учебного процесса.**

Программа «Русский язык как иностранный», где процесс обучения построен с учетом специфики обучения детей-мигрантов, обеспечивает адаптацию детей в новой социально-культурной среде, предполагает разнообразие форм организации обучения. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный климат в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием успешной адаптации воспитанников в условиях новой для них среды и последующей учебной деятельности.

В программе предлагаются различные формы обучения, такие как практическое занятие, беседа, урок с использованием учебного кинофильма, семинар.

Программой предусмотрены самостоятельные занятия детей по изучению программного материала (домашние задания).

**Основными методами** работы с детьми являются коммуникативный и интерактивный методы.

Содержание занятий – вариативно, может изменяться и переноситься по усмотрению педагога.

В основу обучения положены следующие **принципы**:

- принцип научности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности обучающихся;
- принцип системности;
- принцип концентризма;
- принцип дифференцированного и интегрированного обучения;
- принцип ситуативно-тематической организации обучения.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

В процессе освоения программы «Русский язык как иностранный» у обучающихся формируются следующие умения в речевой деятельности.

#### **Чтение и аудирование:**

- в рамках изученных тем уметь сознательно и правильно читать слова, словосочетания, предложения и элементарные тексты;

- знать и уметь применять правила произношения при чтении текстов, при устном ответе;

- читать и воспринимать на слух тексты разных типов (повествование, описание, рассуждение);

- уметь вычленять главную и дополнительную информацию из текстов различных типов;

- извлекать основную и целевую информацию по теме;

- уметь воспринимать на слух информацию, содержащуюся как в монологической, так и в диалогической речи в рамках актуальных сфер общения (бытовой и учебной).

## Говорение и письмо:

-уметь писать письменными буквами слоги, слова и предложения в рамках изученных тем;

-уметь самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;

-уметь строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе услышанного или прочитанного текста;

-уметь отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста.

## Личностные и метапредметные результаты усвоения курса:

### Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к России, её языку, культуре;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *развитие правильного произношения* (работа со звуковыми моделями);
- *строить* рассуждения.

#### Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;

- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

В течение всего периода обучения контроль уровня сформированности речевых умений и навыков обучающихся осуществляется в различных формах: ролевые игры, собеседования, тесты, ситуативные задания, творческие задания. Однако основным видом контроля является тестирование: входное и итоговое. Первое тестирование – это входное тестирование. Данное тестирование помогает определить уровень владения языком обучающихся. По результатам входного тестирования обучающиеся делятся на группы.

К итоговому тестированию относятся субтесты, с помощью которых определяется уровень сформированности речевых умений и навыков.