

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Спектр»

Рекомендована
Методическим советом Центра
Протокол от 13.06.20 № 5

Утверждена
приказом и.о. директора Центра
от 13.06.20 № 5
Г.И. Гущина



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ»**

Тип программы: авторская
Возраст учащихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год (144 часов)
Автор: Жакевич Д.А.,
педагог дополнительного образования

Красноярск
2021

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная.

Необходимость разработки данной программы продиктована тем, что владение китайским языком в современном мире становится все более актуальным и открывает обучающемуся перспективы как в профессиональной сфере, так и в сфере личного роста, позволяя увеличить кругозор, расширить личную географию путешествий и преодолеть языковой барьер. Программа направлена на освоение речевых навыков (говорение, письмо, аудирование), грамматики и лексики базового уровня, позволяющего общаться на простые бытовые темы, а также изучение истории и культуры Китая, без которого невозможно понимание менталитета его жителей. Данная программа ориентирована на тех, кто ранее не изучал китайский язык. Специфика программы применительно к условиям учреждения дополнительного образования заключается в том, что обучающиеся распределяются в небольшие группы, что позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому, проработать сложные моменты с преподавателем, раскрыть потенциал каждого члена группы, использовать элементы творчества и проектной работы в процессе обучения.

Целью данной программы является развитие личности, способной к достижению необходимого уровня коммуникативной компетенции, ориентированной на дальнейшее самообразование в области изучаемого языка и использование его для взаимодействия в иноязычной среде.

Для достижения поставленной цели необходимо решение **нижеизложенных задач:**

- развитие коммуникативной компетентности учащихся (овладение базовыми средствами устного и письменного общения, развитие способности выбирать формы и средства общения в соответствии с ситуацией общения, развитие умения устанавливать и поддерживать контакт с собеседником и т.д.);
- развитие познавательной компетентности, т.е. способности к самообразованию;
- развитие информационной компетентности (способности работать с разными источниками информации, самостоятельно создавать медиа-презентации);
- развитие социальной компетентности (соблюдение норм и правил поведения внутри социума, в том числе и иностранного, способность жить и общаться с представителями других культур);
- развитие организаторской компетентности (умения планировать и управлять собственной деятельностью, овладение способами совместной деятельности).

Характеристика контингента обучающихся

Программа рассчитана на обучающихся 11-13 лет, начинающих изучение китайского языка с нуля, и не требует специального отбора. В

группе могут присутствовать обучающиеся разных возрастов. Состав учебной группы от 4 до 6 человек.

Место реализации программы – МАОУ ДО ЦДО «Спектр».

Особенности содержания программы

Содержание программы строится на основе гармоничного изучения фонетики и иероглифического письма, в которое постепенно включаются элементы грамматики и лексики. Лексический и грамматический материалы включают в себя слова и конструкции базового уровня, обеспечивающие возможность читать и понимать простейшие тексты, принимать участие в простейших диалогах, задавать простые вопросы на выяснение такой информации, как время, стоимость, наличие или отсутствие чего-либо, положение объектов в пространстве. Обучение аудированию проводится на основе записей, озвученных как носителями языка, так и людьми, говорящими с акцентом. В содержании программы отводится значительное место отработке правильного произношения и развитию красивого почерка, что в значительной мере упрощает дальнейшее изучение языка. Программа предусматривает достаточно большой объем страноведческого материала, поскольку кросскультурная коммуникация становится все более значимым фактором межнационального общения.

Основные формы и методы работы с обучающимися

Обучение строится на следующих принципах:

- воспитывающего обучения;
- коммуникативной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- активности;
- наглядности;
- доступности;
- последовательности и систематичности

В процессе обучения используются:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные и практические. Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа и др.) используются в основном для презентации нового материала.

Наглядные методы используются в ходе объяснения нового материала для его лучшего восприятия. С этой целью на занятиях широко используются иллюстрации, схемы, презентации, а также видеофильмы.

Практические методы представлены воспроизведющими и тренировочными упражнениями. На занятиях широко используются моделированные ситуации, дискуссии, презентации, проектные формы работы.

- Методы стимулирования и мотивации, направленные на

поддержание интереса учащихся к изучению иностранного языка.

- Методы контроля и самоконтроля, предусматривающие устную и письменную формы контроля.

Учебно-тематический план

| № | Наименование тем | Количество часов |
|--------|-----------------------------|------------------|
| 1. | Здравствуй, Китай! | 8 |
| 2. | Семья | 10 |
| 3. | Каллиграфия | 12 |
| 4. | Путешествие по эпохам | 10 |
| 5. | Провинции Китая | 10 |
| 6. | Древние легенды | 10 |
| 7. | Удивительные места | 8 |
| 8. | Китайская кухня | 10 |
| 9. | Едем в Пекин | 8 |
| 10. | Праздники | 10 |
| 11. | Китай и мир | 10 |
| 12. | Литература | 12 |
| 13. | Традиции | 10 |
| 14. | Что тебе привезти из Китая? | 8 |
| 15. | Знаменитости | 8 |
| Итого: | | 144 часов |

Содержание программы «Китайский язык»

| Тема | Фонетика | Грамматический материал | Иероглифы | Лингвострановедение |
|-----------------------|---|--|---|--|
| Здравствуй, Китай! | Звуки китайского языка, система тонаов, структура слогов, инициали б, м, ф, финали а, и, о, ɿ | Части речи в китайском языке, редупликация, порядок слов в простом предложении, общий вопрос, отрицание. | Виды черт | Базовые представления о Китае (история, гос. устройства, валюта, и т.д.) |
| Семья | Инициали д, н, ɿ; финали а, ао, он, ио | Определение в китайском языке, множественное число | Порядок написания черт в иероглифе | Семейные взаимоотношения в Китае, семейные обряды |
| Каллиграфия | Инициали г, ɿ, р, т, к; финали ча, чай | Простое приветствие, притяжательность, краткие ответы | Графемы: место и пространство | История и развитие каллиграфии |
| Путешествие по эпохам | Финали е, ei, iи Скороговорки «Черное и серое у добрения», «Белый гусь и серый гусь» | Сочинительная связь с союзом нё, неполный вопрос с ...п? Суффикс le | Графемы: природа и природные явления | История Китая от Ся до образования КНР |
| Провинции Китая | Финали ап, еп, иан Скороговорка «У Нань-нань есть корзинка» | Прилагательные типа с háo/nán, предложение с качественным склоняемым, наречие степени hěn | Графемы: растения и земледелие | Провинции Китая и то, что их отличает |
| Древние легенды | Финали ang, eng, uang Скороговорка «Летящий феникс» | Общий вопрос типа глагол – bù – глагол | Графемы: животные | Легенды о Стрелке И, лунном зайце, Чан Э, создании Земли, Бань Гу и др. |
| Удивительные места | Финали in, ing, ong Инициали w, у | Наречие уè, предложение обладания, наличия, отрицание в прошедшем времени, молчание | Графемы: животные и продукты животноводства | Достопримечательности Китая |
| Китайская кухня | Инициали z, с, с Финаль I Слог ег Скороговорка | глаголы kēyì, néng, yáo Словосочетания в качестве определения. Предложения | Графемы: человек | Виды и особенности китайской кухни |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|
| Едем в Пекин | «Делай утреннего заряdkу» Инициали j, q, x, Финали ia, ie, iao, ian Скороговорка «Смотреть на звезды» | наличия/местонахождения. Вопросы пâi? Ѽéнне уang? | Графемы: ноги | Достопримечательности Пекина |
| Праздники | Финали iao, iang, iu, iu, ie, ian Скороговорки «Пастух и девушка Лю», «Старина Люй и старина Сюй», «Рисовать круги» | Побудительные конструкции выражения веселости | Графемы: руки | Праздники, которые отмечают в Китае |
| Китай и мир | Инициали zh, ch, sh, r Скороговорки «Зеленая трава», «Гусеница шелкопряда и пчала» | Будущее время, безличные предложения | Графемы: части тела | Политические и экономические взаимоотношения Китая и других стран |
| Литература | Эризация, Скороговорки «Бутылочка и чашечка», «Обезьянка съела персик», «Солнце, камень, язык и панец» | Составное именное сказуемое. Вопрос «с хвостиком». Альтернативный вопрос. Глагольно-объектные конструкции | Графемы: предметы быта | Известные писатели и поэты и их произведения |
| Традиции | Сочетание слогов в первом и во втором тоне со слогами в разных тонах Скороговорка «Чистить зубы» | Последовательности местонахождения. Предложения местонахождения | Графемы: царская власть, война, ритуальная практика | Гекинская опера, маизян, танцы с веерами, чаиняз, церемония, ушу, тайчи |
| Что тебе привезти из Китая? | Сочетание слогов в третьем и четвертом тонах со слогами в разных тонах Скороговорка «Искать тигров», «Собирать фрукты» | Количественные числительные. Счетные слова. Разница между jí и dioshao | Символы и графемы: цифры и цвета | Традиционные сувениры из Китая: чай, шелк, нефрит, керамика |
| Знакомитости | Трехсложные сочетания и апостроф Стихотворения «Вослеваю гусей» До Бинван, «Поднимись на | Употребление существительных со счетными словами и бз. Обозначение времени. Порядок слов в распространном | Сложные переграфы | Знаменитые люди современного Китая: певцы, актеры, политики |

| | | | | |
|--|--|-------------|--|--|
| | башню аистов» Van Чжануань, «Весенний рассвет» Мэн Хаожань, «Ущелье, где кричат птицы» Van Вэй | преложений. | | |
|--|--|-------------|--|--|

Результативность программы и формы контроля

Освоение данной образовательной программы предусматривает проведение промежуточной и итоговой аттестации детей.

Промежуточная аттестация проводится в процессе реализации программы, итоговая аттестация – в конце обучения по данной программе.

Промежуточная аттестация проводится в виде письменного теста по пройденному на момент аттестации грамматическому материалу и демонстрации качества произношения посредством декламации выбранной скороговорки. Итоговая аттестация представляет собой письменный тест и подготовку и озвучивание небольшого текста на китайском языке. Текущий тематический контроль осуществляется по мере прохождения материала. Он может осуществляться через оценку проектных работ, презентаций, тестирований.

К концу обучения учащиеся овладеют следующими умениями:

1. **Лексика и грамматика**: освоить пройденную в течение курса лексику и овладеть базовыми грамматическими структурами.

2. **Чтение**. Учащийся должен уметь понять основное содержание прочитанных текстов базового уровня (чтение с пониманием основной идеи), ответить на вопросы по тексту с целью нахождения необходимой информации (чтение с целью поиска информации).

3. **Письмо**. Учащийся должен уметь составить описательный и повествовательный рассказ объемом 50-100 иероглифов.

4. **Говорение**. Учащийся должен уметь спонтанно формулировать высказывания:

1. выражение согласия или несогласия;

2. умение задать вопрос с целью получения нужной информации и ответить на такой вопрос;

3. высказывание просьбы, предложения;

А также уметь составить устное высказывание по типу:

1. описание;

2. рассказ;

5. **Аудирование**. Учащийся должен уметь понимать фразы, произнесенные диктором в замедленном темпе при отсутствии незнакомых слов с целью понимания основного смысла или необходимой информации.

Результатом овладения вышеперечисленными языковыми знаниями, умениями и навыками является становление следующих компетентностей:

- познавательной, информационной, коммуникативной, социальной и организаторской.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки реализации

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения. Программа рассчитана на 144 часов в год при недельной нагрузке 4 академических часа.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические комплексы сопровождаются аудио- и видеоматериалами, поэтому обучение проводится в кабинетах иностранного языка, оборудованных звуковоспроизводящей техникой и компьютерами.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- 1) Карлова М. Китайский язык для начинающих – СПб.: Питер, 2015
- 2) Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка – М.: Восточная книга, 2009
- 3) 汉语新目标 – 北京: 教育科学出版社, 2004