

Формат УДО-ДП по итогам целенаправленного формирования качеств и умений в дополнительном образовании.

Организация, реализующая программы дополнительного образования МАОУ ДО ЦДО «Спектр»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) и.о. директора Гущина Татьяна Игоревна

1. Ключевые приоритетные для 2020-2021 учебного года результаты дополнительного образования и характеристика их достижения.

Дети с 7 лет до 9 лет	Характеристика достигнутого результата	
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное в достижении результата	Неудавшееся в формировании результата
1. Пытливость ума 2. Дружелюбие 3. Воспринимает всё прекрасное в жизни и в искусстве	- содержание соответствующих данному возрасту ДООП и всех запланированных мероприятий в большей степени отражает формирование заданных качеств личности.	- по причине реализации одногодичных, краткосрочных программ не удалось разработать «идеальный накопительный мониторинг» результатов, отражающих формирование заданных качеств личности
Умения, способности (не более 3-х)	Позитивное в достижении результата	Неудавшееся в формировании результата
1. Способен самостоятельно оценивать свои действия, обосновать правильность или ошибочность результатов в соответствии с заданным алгоритмом действий 2. Способен не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций 3. Способен самостоятельно формулировать и удерживать учебную задачу	- дети научились понимать учебную задачу не как просто задание, которое они должны выполнить, а как нацеленные общие действия, которые помогают им выполнять любые аналогичные задания; - дети научились слушать и слышать друг друга и педагога, следовать инструкциям при выполнении заданий; - дети научились позитивно реагировать на положительную/отрицательную оценку выполнения учебной задачи.	- не удалось избежать шаблонов и штампов в подходе к проведению занятий и различных мероприятий
Подростки с 10 лет до 14 лет	Характеристика достигнутого результата	
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное в достижении результата	Неудавшееся в формировании результата
1. Логичность ума 2. Отзывчивость 3. Чувствует всё прекрасное в жизни и в искусстве	- проявление у обучающихся самостоятельности при решении технических задач и при выполнении творческих работ	- по причине реализации одногодичных, краткосрочных программ не удалось разработать «идеальный накопительный мониторинг» результатов, отражающих формирование заданных качеств личности
Умения, способности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся в формировании результата
1. Способен осуществлять контроль и оценку результатов собственной деятельности 2. Способен находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов 3. Способен создавать мысленный образ предмета и на его основе изготавливать усовершенствованный продукт	- дети научились самоанализу; - при выполнении различных групповых работ и проектов обучающиеся научились находить бесконфликтные пути решения проблемы; - дети попробовали себя в роли «творца»	- не удалось избежать шаблонов и штампов в подходе к проведению занятий и различных мероприятий

Формат УДО-ДП по итогам целенаправленного формирования качеств и умений в дополнительном образовании.

Организация, реализующая программы дополнительного образования МАОУ ДО ЦДО «Спектр»

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) и.о. директора Гущина Татьяна Игоревна

Молодёжь с 15 лет до 17 лет	Характеристика достигнутого результата	
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное в достижении результата	Неудавшееся в формировании результата
1. Гибкость ума 2. Рефлексия и толерантность 3. Понимает всё прекрасное в жизни и в искусстве	- умение обучающихся реализовывать свою деятельность в условиях многозадачности	- по причине реализации одногодичных, краткосрочных программ не удалось разработать «идеальный накопительный мониторинг» результатов, отражающих формирование заданных качеств личности
Умения, способности (не более 3-х)	Позитивное в достижении результата	Неудавшееся в формировании результата
1. Способен самостоятельно осуществлять контроль и корректировку собственной компетентности 2. Ориентируется в системе значимых социальных и межличностных отношений 3. Способен самостоятельно создавать новые образы	- обучающиеся научились объективно оценивать свою деятельность, себя как творца и «зрелую» личность	- не удалось избежать шаблонов и штампов в подходе к проведению занятий и различных мероприятий

2. Количество программ дополнительного образования всего и по каждому направлению, по аспекту развития* и возрастной категории

Всего	Аспект развития	Интеллектуальный			Духовно-нравственный			Эмоционально-эстетический			Физиологический		
	Направленность \ Возраст	7-9	10-14	15-17	7-9	10-14	15-17	7-9	10-14	15-17	7-9	10-14	15-17
из них	Технические	4	10	4	-	-	-	2	-	1	3	3	-
	Естественно-научные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Художественные	2	-	-	2	1	-	14	1	-	10	1	-
	Социально-гуманитарные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Туристско-краеведческие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Физкультурно-спортивные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*аспект развития отражён в целях и ожидаемых образовательных результатах