Гущина Татьяна Игоревна
Подписан: Гущина Татьяна Игоревна
DN: C=RU, O="МАОУ ДО ЦДО ""Спектр""", CN=Гущина Татьяна Игоревна, E=docentr@docentr.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.09.30 19:01:18+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Спектр»

Согласована
Педагогическим советом
протокол от 29.06.22 № 3

Утверждена
Приказом от 08.11.2021 № 42
_____ Т.И. Гущина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СПЕКТР» ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КРАСНОЯРСКА на 2021-2023 годы

Красноярск
2021

Оглавление

Пояснительная записка	3
Миссия Центра	3
Основы педагогического подхода в области дополнительного образования	4
Образовательная политика Центра	6
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	8
Кадровое обеспечение образовательного процесса	9
Содержание образовательной программы	9
Описание организации образовательного процесса	12
Механизм оценки результативности	14
Методическое обеспечение образовательного процесса	16
Управление образовательным процессом	16
Заключение	16

Пояснительная записка

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, характеризующий содержательную и организационную концепцию деятельности Центра, в том числе инновационную деятельность, проведение массовых мероприятий, организацию содержательного досуга.

Образовательная программа Центра является составным и неотъемлемым элементом системы нормативно-правового обеспечения управления учреждением наряду с такими документами, как Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Программой развития, Должностными инструкциями и т.д. Данный документ определяет содержание образования и технологии реализации этого содержания.

Образовательная программа Центра разрабатывается с учётом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений, особенностей социально-экономического развития города, края, страны. Основными нормативными документами, положенными в основу Образовательной программы, являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Конвенция ООН о правах ребенка;

– Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

– Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 № 1008;

– Концепция муниципальной системы дополнительного образования города Красноярска.

Миссия Центра

Миссией Центра в соответствии с Программой развития является создание необходимых условий для повышения качества дополнительного образования, соответствующего современным требованиям, конкурентоспособности и доступности Центра для потребителей.

Основным средством реализации миссии является выполнение требований к результатам освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Кроме этого миссия Центра реализуется через:

– обеспечение разнообразия услуг Центра путем постоянного обновления содержания образовательного и воспитательного процесса;

– обеспечение внедрения современных подходов и технологий в образовательный процесс;

– предоставление возможности участия в проектной и соревновательно-конкурсной деятельности всем обучающимся Центра;

– использование вариативности проведения массовых мероприятий с учетом использования как очного, так и дистанционного форматов реализации;

– создание системы мотивации для повышения профессиональной квалификации педагогического коллектива;

– повышение уровня владения цифровыми технологиями для обеспечения образовательного процесса;

- укрепление материально-технической базы;
- участие в грантовых программах;
- развитие и укрепление партнерства с учреждениями различных ведомств.

Основы педагогического подхода в области дополнительного образования

Дополнительное образование нельзя рассматривать в качестве механической добавки к основному общему образованию, призванной компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Дополнительное образование, основанное на более полном выявлении индивидуальных способностей, интересов и склонностей детей расширяет традиционные представления об образовании. Только взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования позволяет обеспечить полноту, цельность и непрерывность образования.

Дополнительное образование в форме добровольных объединений, по сравнению с общим образованием, менее регламентировано и способно к построению диалогических, субъект-субъектных отношений. Здесь осуществляется взаимное освоение образовательных, профессиональных, культурных ценностей детьми и взрослыми, т. е. детьми и педагогом как равноправными субъектами. Для детей, обучающихся в учреждениях дополнительного образования, создаются возможности занимать активную, инициативную позицию в образовательном процессе, при этом не просто усваивать предлагаемый педагогом материал, но познавать мир, вступая с ним в активный диалог, самостоятельно искать ответы и не останавливаться на найденном решении, как на окончательной истине. В этом духе и ведутся педагогические поиски, направленные на превращение учебного занятия в живое, заинтересованное решение проблем.

Выбор способа решения дидактической задачи в учебной практике обычно предоставляется самому педагогу. Опыт показывает, что такая творческая задача посильна не каждому, особенно в системе дополнительного образования детей, где зачастую работают высококвалифицированные специалисты по выбранному профилю работы, которые не имеют педагогического образования и опыта работы с детьми. Полезнее и надежнее для будущих результатов задавать педагогам определенную технологию обучения.

По определению ЮНЕСКО (1986), технология обучения - системный метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

Технология обучения должна:

1. Обеспечить безусловную реализацию целей обучения с наивысшей эффективностью.

2. Быть посильной для осуществления в любом учебном заведении любым педагогом.

3. Психологической сущностью новых технологий обучения должно стать планирование учебного процесса «от ученика», то есть психологически-ориентированное обучение.

В связи с этим основной задачей становится поиск такой технологии, которая отвечала бы принципам природосообразности (то есть наибольшей степени соответствия естественным механизмам усвоения опыта обучающимися), а также интенсивности (то есть быстрого и более высокого уровня решения образовательных задач).

Одной из наиболее эффективных технологий, применяемых в учебном процессе,

является **педагогическая технология,** реализующаяся **через систему учебных занятий.**

Обучающийся ребенок развивается, участвуя в таких видах деятельности, как игровая, познавательная, коммуникативная и трудовая. В условиях Центра процесс развития личности идет, прежде всего, на учебном занятии и поэтому задача педагога, прежде всего, состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в различные виды деятельности. Именно правильно выбранная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В практике Центра применяются такие формы учебных занятий, как:

- практическое занятие,
- лекция,
- семинар,
- консультация,
- дискуссия,
- экскурсия,
- соревнование,
- учебная игра,
- самостоятельная работа и другие.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в Центре являются личностно-ориентированные технологии обучения и **системно-деятельностный подход.** Это дает возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся.

Всякое обучение, по своей сути, есть создание условия для развития личности. Эта цель декларировалась как задача всестороннего, гармонического развития личности, которая понималась как носитель идеологических образцов, заданных обществом и федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Однако на протяжении многих лет ведущими признавались внешние социальные воздействия, а не саморазвитие личности. На данный же период произошло признание обучающегося основным субъектом процесса обучения, а в качестве ее основополагающей цели - развитие индивидуальных способностей ребенка.

Проектирование образовательной среды в Центре предполагает создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры обучающегося, расширение его знаний о мире и о себе; удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности детей в конкретной образовательной области; оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки его индивидуальности (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности; накопление обучающимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе обучения.

В Центре реализуются здоровьесберегающие технологии, включающие:

– условия обучения ребенка в Центре (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

– рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

– соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

– необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Образовательная политика Центра

Центр предоставляет обучающимся образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления программы, времени ее освоения.

Образовательные результаты являются неотъемлемой и, очевидно, самой важной частью образовательного процесса в Центре. Проектирование образовательного процесса в образовательных программах педагогов строится именно от результата. В этом ключе важным представляется не только определение результатов, но и формы их диагностики и оценки. Поэтому одной из важных задач образовательной программы является «разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностика мотивации достижений личности».

Большое влияние на образовательную политику Центра оказывает фактор окружающего социума. Для изучения социального заказа общества были приняты во внимание социально-культурные и географические особенности местоположения учреждения. Центр расположен в одном из старейших районов города Красноярска и при этом имеет широкие возможности контактов с образовательными, культурными, общественными учреждениями района. Наряду с этим Центр охватывает территорию городских окраин (Академгородок, Студгородок, Николаевка, Северо-Западный район). Исходя из этого, можно определить, что финансовое положение родителей неоднородно. В Центре обучаются дети из достаточно обеспеченных семей, проживающих в районе улиц Киренского, Пирогова, Бабушкина, Копылова и Ленинградской. В то же время среди общего числа обучающихся большой процент детей из семей со средним достатком. Кроме того, большое количество детей из социально-незащищенных слоев, среди которых: сироты, дети из неполных и многодетных семей.

В своей деятельности Центр ориентируется на решение следующих задач:

– формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

– удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

– обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

– выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

– профессиональная ориентация обучающихся;

– создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

– социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;

– формирование общей культуры обучающихся;

– организация содержательного досуга;

– укрепление материально-технической базы Центра;

– удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за

пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В соответствии с современными образовательными запросами Центр выстраивает определенные приоритеты. В своей деятельности коллектив Центра делает акцент на разработку и внедрение следующих программных продуктов:

– реализация программ технического творчества, информационно-коммуникационных технологий;

– популяризация и распространения Игры как универсального средства развития ребенка и сплочения семьи;

– социально-педагогическая работа с семьями, в целом;

– досуговые детско-взрослые развивающие проекты (летние и зимние школы, тематические погружения и т.п.);

– массовые мероприятия разных уровней.

В целях воплощения обозначенных приоритетов в 2021 году коллектив Центра приступит к реализации Программы развития МАОУ ДО ЦДО «Спектр».

Образовательная деятельность Центра направлена на:

– развитие, ориентированное на лучшее, удобное, полезное, прогрессивное - как в содержании, так и в методиках;

– овладение универсальными знаниями, позволяющими чувствовать себя свободно, где бы не пришлось жить;

– изучение истории рода, места, где ты живешь, особенностей традиций и жизни разных народов, языков, социокультурных практик общения, свободы путешествий;

– удовлетворение потребности в компьютерной и информационной грамотности,

– развитие способностей человека быстро и без усилий выстраивать коммуникативные взаимоотношения с социумом;

– самоопределение и профессиональную ориентацию.

Центр стал одним из первых учреждений города, внедрившим и успешно реализующим интеграционный проект партнерского взаимодействия образовательных учреждений. В соответствии с Уставом и действующей лицензией Центр может создавать объединения в других образовательных учреждениях, оказывать помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организации внеурочной деятельности детей. Часть дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуется педагогами Центра на базе следующих образовательных учреждений:

– МАОУ «Лицей № 1» по адресу: 660130, г. Красноярск, ул. Гусарова, д. 56;

– МБОУ «Лицей № 8» по адресу: 660062, г. Красноярск, ул. Крупской, д. 10в;

– МАОУ «Красноярская университетская гимназия № 1 «Универс»: 660001, г. Красноярск, ул. Корнеева, д. 50;

– МБОУ «Средняя школа № 36» по адресу: 660100, г. Красноярск, ул. Сопочная, д. 40;

– МАОУ «Средняя школа № 72» по адресу: 660041, г. Красноярск, ул. Курчатова, д.7;

– МБОУ «Средняя школа № 82» по адресу: 660074, г. Красноярск, ул. Киренского, д. 19;

– МАОУ «Средняя школа № 157» по адресу: 660077, г. Красноярск, ул. П.Ломако, д.4А

С данными образовательными организациями администрацией Центра при согласовании с собственником муниципального имущества были заключены Договора о сотрудничестве и Договора о передаче в безвозмездное пользование муниципальных нежилых помещений.

В соответствии со статьей 15 273-ФЗ Центр обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. При партнерском взаимодействии сохраняется независимость участников и стимулы к развитию. Это означает интеграцию уникального опыта, возможностей и знания участников, объединяющихся вокруг данного проекта, который не может быть воплощен каждым из них в отдельности. Образование партнерских отношений обеспечивает взаимную компенсацию их недостатков и усиление преимуществ.

Совместная работа с общеобразовательными учреждениями города выглядит следующим образом:

– Центр согласовывает с образовательным учреждением дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, отвечающие их интересам и запросам, подбирает профильных преподавателей, обеспечивает программно-методическое сопровождение обучения, проводит промежуточную и итоговую аттестацию детей;

– образовательное учреждение предоставляет помещения, характеристика и техническое состояние которых отвечает требованиям реализации образовательных курсов, создает благоприятные условия для организации обучения;

– материально-технические ресурсы на ведение курсов выделяются сторонами совместно по согласованию сторон;

– в рамках аттестаций проводятся совместные культурно-досуговые программы, акции и мероприятия.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В период с 2017 по настоящее время основное здание Центра находится в стадии проведения капитального ремонта. В соответствии с перспективным планом проведения капитальных работ открытие Центра планируется 01 сентября 2023 года.

Центр располагает одним зданием, которое располагается по адресу: улица Пирогова, дом 1А. Это отдельно стоящее двухэтажное здание общей площадью 2803 м². Год постройки 1990. Территория образовательного учреждения по периметру огорожена забором, имеются калитка и въездные ворота, покрытие асфальтовое, имеются деревья лиственных пород. Оборудована площадка для расположения мусорных контейнеров.

Центр имеет необходимые материально-технические условия для организации образовательной деятельности. Для реализации основных образовательных программ предоставлено 47 персональных компьютеров и другие необходимые технические средства: аудио- и видеомагнитофоны, цифровые видео-, фото- камеры, DVD-проигрыватель, принтеры, сканеры, копировальные аппараты. В образовательном процессе используются технические средства обучения: ноутбуки, мультимедийная техника, дидактические материалы, наборы «Лего-конструирования», настольные развивающие игры, демонстрационное оборудование и прочее.

Развитие информационной деятельности Центра базируется на интерактивной

связи: установлен интернет, электронная почта, задействован сайт www.docentr.ru, различные социальные сети, установлена локальная сеть во всех служебных помещениях и бухгалтерии.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

По состоянию на 1 сентября 2020 года в Центре работает 33 педагогических работника. Педагогический состав представлен как опытными педагогами, имеющими квалификационные категории, так и молодыми перспективными специалистами. Два работника имеют почетные звания: «Заслуженный педагог Красноярского края» и «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Распределение педагогических работников Центра по должностям:

Наименование должности	Количество человек
Педагог дополнительного образования	16
Педагог-организатор	3
Методист	3

Педагоги стараются создать для всех детей, занимающихся в объединениях Центра, комфортную обстановку, способствующую созданию позитивного эмоционального фона. Особое внимание уделяется развитию творческих способностей детей. Помочь растущему человеку в его развитии и становлении - главная задача, основной смысл воспитательной работы педагогов Центра.

Содержание образовательной программы

Цель программы - совершенствование образовательной среды, способствующей самоопределению детей и подростков, освоению ими социокультурных ценностей.

Задачи:

- обеспечить разнообразие образовательных услуг и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме и в соответствии с запросом социума;
- продолжить работу по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и с учетом требований ФГОС;
- обеспечить внедрение современных концептуальных подходов и инновационных технологий в образовательный процесс;
- предоставить возможность участия в проектной, конкурсно-соревновательной и досуговой деятельности всем обучающимся Центра;
- создать систему мотивации для повышения профессиональной квалификации педагогического коллектива;
- продолжить работу по формированию системы массовых мероприятий «Центр-Город-Край»;
- развивать партнерство с учреждениями различных ведомств;
- развивать и укреплять материально-техническую базу;
- принимать участие в грантовых программах.

Основным компонентом образовательной программы является пакет дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, осуществление которых направлено

на предоставление участникам образовательного процесса возможностей для реализации своих образовательных запросов.

Направленности реализуемых Центром программ:

- техническая;
- художественная;
- социально-педагогическая.

Типы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - образовательный процесс осуществляется по модифицированным (адаптированным) программам.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Центр предлагает свободный выбор дополнительных общебразовательных общеразвивающих программ, в соответствии с интересами, склонностями и способностями обучающихся реализуются за счет средств муниципального бюджета:

№	Наименование программы	Ф.И.О. руководителя ДООП	Срок реализации	Возраст детей
Художественная направленность				
1.	Вокально-хоровая студия	Султанова Л.В. Козырина Т.Н.	1 год	7-10
2.	Музыкальная студия Улыбка	Козырина Т.Н.	1 год	7-10
3.	По дорогам сказки	Быковская Л.В.	1 год	7-10
4.	Студия Квиллинг	Король Н.С. Книгина В.В.	1 год	7-10
5.	Студия танца	Синенко И.А.	1 год	7-10
6.	Студия Детская анимация	Трифонова Н.В. Трусова В.В.	1 год	7-10
7.	Студия Творчество	Ионина М.М. Акопян А.С.	1 год	7-10
8.	Студия Маленький творец	Гришанова Н.Ю.	1 год	7-10
9.	Мультстудия	Ремхе И.Н.	1 год	7-10
10.	Мир оригами	Каленистова И.Н.	1 год	
11.	Студия прикладного творчества	Даник Т.В. Трусова В.В.	1 год	7-10
12.	Студия исторического танца	Жакевич Д.А.	1 год	12-17
13.	Студия Квиллинг для продолжающих	Король Н.С. Бикневичуте Я.М.	1 год	7-10
14.	Капля цвета	Бикневичуте Я.М.	1 год	7-10
15.	Интерьерная кукла	Бикневичуте Я.М. Король Н.С.	1 год	10-17
16.	Волшебный сундучок	Ремхе И.Н. Бикневичуте Я.М. Еоренко А.С.	1 год	7-10
17.	Квиллинг для начинающих	Король Н.С.	1 год	7-10

		Бикневичуте Я.М.		
18.	Волшебный мир бумаги	Бикневичуте Я.М.	1 год	7-11
19.	Вышивка шелковой лентой	Король Н.С.	1 год	9-13
20.	Основы художественного проектирования и макетирования	Трусова В.В.	1 год	12-16
21.	Скрапбукинг	Король Н.С.	1 год	9-13
22.	Умелые ручки	Ремхе И.Н. Даник Т.В.	1 год	9-13
23.	Черлидинг	Федорова Д.А.	1 год	12-17
Техническая направленность				
1.	Лего конструирование	Корзун О.Е.	1 год	7-11
2.	Учимся решать логические задачи	Корзун О.Е.	1 год	7-11
3.	Алгоритмика +	Каленистова И.К.	1 год	10-12
4.	Компьютерная студия Publisher	Каленистова И.К.	1 год	8-11
5.	Перво ЛОГО	Каленистова И.К.	1 год	8-11
6.	Студия Детской анимации	Ремхе И.Н. Трифонова О.В.	1 год	7-11
7.	Мультстудия	Ремхе И.Н. Трифонова О.В.	1 год	11-13
8.	Бумажные города	Трусова В.В.	1 год	10-12
9.	Компьютерная азбука	Каленистова И.К. Вдовина Н.В. Шапран В.Е.	1 год	7-12
10.	Дизайн и верстка WEB-страниц	Шапошников А.А.	1 год	7-12
11.	Лего-студия	Даник Т.В.	1 год	7-12
Социально-педагогическая направленность				
12.	Театральная студия	Смоленцева Т.В.	1 год	7-10
13.	Клуб английского языка	Дорофеева Ю.Е.	1 год	8-10
14.	Разговорный английский	Дорофеева Ю.Е.	1 год	11-15
15.	Русский как иностранный	Голощапова Т.А.	1 год	7-10
16.	Экоклуб	Колодезная Е.В.	1 год	12-15
17.	Умники и умницы	Каленистова И.Н. Журавлева Л.А. Евсейчева Ю.В. Журбатович Ю.В.	1 год	7-10
18.	В царстве слов	Погребняк Ю.В.	1 год	7-10
19.	Расти здоровым	Водолеева Е.С.	1 год	7-10
20.	Школа журналистики	Карева Е.Г.	1 год	12-17
21.	Мастерская ролевых игр	Карева Е.Г.	1 год	12-17
22.	Интеллектуальный клуб	Карелина И.Ш.	1 год	12-17
23.	Развивающие игровые технологии	Лебедева В.П.	1 год	10-17
24.	Студия исторического фехтования	Хотько П.И.	1 год	12-17

25.	Студия исторического моделирования Робин Гуд	Хотько П.И.	1 год	12-17
26.	Студия артистического фехтования	Хотько П.И.	1 год	12-17
27.	Игры нашего двора	Даник Т.В.	1 год	7-10

реализуется за счет родительских средств:

№	Наименование программы	Ф.И.О. руководителя ДООП	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Возраст детей
Социально-педагогическая направленность					
1.	Интенсивный английский	Дорофеева Ю.Е.	1 год	6	10-17
2.	Интенсивный английский Light	Дорофеева Ю.Е.	1 год	4	10-17

Данные программы предусматривают овладение базовыми знаниями по предмету и стимулирование познавательной активности обучающихся в данных образовательных областях. Время занятий детей, занимающихся по вышеуказанным программам, устанавливается в зависимости от сменности занятий в общеобразовательной организации. Реализация дополнительных общеобразовательных программ предусматривает следующие виды индивидуальных образовательных запросов заказчиков:

- творческие потребности,
- познавательные потребности,
- коммуникативные потребности,
- компенсаторные потребности,
- досуговые потребности.

Расписание занятий на платном отделении в обязательном порядке согласовывается с родителями детей. Недельная нагрузка составляет от 2 до 6 часов, равномерно распределяясь в течение недели. Для дошкольников академический час установлен в объеме 15-30 минут. Образовательные программы данного направления имеют своей целью формирование навыков чтения, счета, говорения, а также развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения.

Описание организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется на основе учебного плана и регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, утвержденными директором Центра. Учебный план и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы составляются с учётом социального заказа, потребностей семьи, интересов обучающихся, безопасности их жизни и здоровья, местных условий, возможностей Центра. Сроки обучения определяются в соответствии с учебными планами и программами по каждому виду деятельности Центра.

Занятия детей и взрослых в Центре могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулы. Режим занятий в течение дня и недели определяется расписанием, утвержденным директором Центра. Обучающимся предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий. Допускается переход обучающихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню развития мотивационной сферы).

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией Центра по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей и их возрастных особенностей. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. В исключительных случаях допускается перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения.

Центр может реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Учебный год в Центре начинается, как правило, 15 сентября и заканчивается, как правило, 31 мая.

Прием в группы Центра начинается с 25 августа и может осуществляться в течение всего учебного года при наличии свободных мест в группах.

В каникулярный период проводятся выездные школы и массовые мероприятия по специальному каникулярному плану.

Центр осуществляет за счет средств физических и (или) юридических лиц платные образовательные услуги, не предусмотренные установленным муниципальным заданием.

По состоянию на 01.10.2020 года в Центре занимается 1168 человек, из них 994 обучающихся за счет средств муниципального бюджета, 48 человек за счет родительских средств, в возрасте от 5 до 18 лет.

Продолжительность учебного года: 32 учебные недели (в первом полугодии - 14 учебных недель; во втором полугодии – 18 учебных недель).

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива Центра: педагогов, обучающихся, родителей, администрации.

Численный состав групп определяется педагогами в соответствии с характером деятельности, возрастом детей и реализуемой программой.

Организация учебного процесса должна соответствовать технике безопасности и производственной санитарии. Основными нормативными документами для составления учебного плана являются: лицензия на право ведения образовательной деятельности, Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Положение об образовательном процессе и Устав Центра.

В Центре наряду с обязательной учебной нагрузкой предусматриваются клубные занятия.

Деятельность клуба «Умные игры» направлена на работу с подростками, обучающимися Центре, а также на просветительскую клубную деятельность и популяризацию современных творческих видов хобби для всех желающих. Деятельность клуба представлена следующими форматами: еженедельные собрания, турниры, игровые фестивали, соревнования, тренинги, обучающие встречи.

Общее количество детей, посещающих клуб настольных игр насчитывает ежегодно порядка 150-190 посетителей.

Формы и виды образовательных объединений. Количественные характеристики: в Центре сформированы группы обучающихся одного возраста или разных возрастных

категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом учебного процесса. Численный состав групп определяется в соответствии возрастом обучающихся, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, установленными государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность учебного дня – с 08.00 до 20.00. Для детей в возрасте 16- 18 лет допускается окончание занятий в 21-00. Продолжительность учебного часа составляет:

- 15 минут для обучающихся 3-х лет;
- 20 минут для обучающихся 4-х лет;
- 25 минут для обучающихся 5-ти лет;
- 30 минут для обучающихся 6-ти лет;
- 30 минут для учащихся 1-4 классов, если занятия связаны с компьютерной техникой;
- 45 минут для всех остальных обучающихся.

Перерывы между занятиями – 10 минут.

Режим занятий в течение дня и недели определяется расписанием, утвержденным директором Центра. Изменение режима работы Центра определяется приказом директора в соответствии с нормативно-правовыми документами в случаях объявления карантина, приостановления образовательного процесса в связи с понижением температуры наружного воздуха (актированных дней).

Механизм оценки результативности

Объективный и систематический контроль результативности работы осуществляется на основе ежегодного плана внутреннего контроля и является важнейшим средством управления учебным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению ответственности педагогов за качество своего труда.

Результаты контроля учебной работы обучающихся служат основанием для внесения изменений в содержание и организацию процесса обучения, а также для поощрения успешной работы лучших обучающихся, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками. Контроль имеет целью определить эффективность учебного занятия, позволить обсудить и оценить его результативность. Результаты контроля анализируются, что позволяет принимать соответствующие меры по совершенствованию учебного процесса.

Освоение образовательных программ предусматривает проведение промежуточной и итоговой аттестации детей.

Промежуточная аттестация проводится в течение учебного года, итоговая аттестация - в конце учебного года.

Формы промежуточной и итоговой аттестации детей: выставки, смотры, конкурсы, соревнования, рейтинговая оценка, зачеты, экзамены, собеседования, диагностирование, тестирование, защита выпускной работы.

Форма и порядок аттестации детей определяется педагогами дополнительного образования в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Механизм оценки результатов и время отслеживания отражены в данных программах.

Входной контроль - это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общебразовательной общеразвивающей программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация - это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в конкретных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Итоги проведения промежуточной аттестации детей заслушиваются на заседании Педагогического совета в конце I полугодия. Результаты итогового проведения аттестации представляются на заседании Педагогического совета в конце учебного года**.**

В конце учебного года проводится смотр знаний в форме конкурсов, концертов, открытых занятий, конференций, что является еще одной из форм оценки результативности реализуемых программ. В то же время такие формы работы с детьми повышают их мотивацию к обучению. Кроме того, педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда и труда своих коллег, что повышает их активность и творческий поиск. Это способствует созданию благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся и педагогов.

Принципы и функции аттестации - аттестация обучающихся строится на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для всех участников образовательного процесса.

Формы и критерии оценки результативности определяются в дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: «высокий», «средний», «низкий».

Критерии оценки результативности: критерии не должны противоречить следующим показателям: «высокий» - успешное освоение воспитанником более 70% содержания конкретной программы, подлежащей аттестации; «среднее» - успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания программы, подлежащей аттестации; «прослушал» - успешное освоение воспитанником менее 50% содержания программы, подлежащей аттестации.

Для оценивания конкретных личностных и метапредметных результатов в рамках реализации образовательного проекта «МетаВаренье» педагогам предлагается метод наблюдения за поведением детей в процессе их практической деятельности на занятиях и оценивание по определенным критериям в ходе проведения занятий - «контрольных точек» (1 раз в четверть), а также на итоговом мероприятии, проводимом в конце учебного года. Полученные результаты заносятся в Листы оценивания в соответствии с возрастной Картой сформированности конкретных личностных и метапредметных результатов по трем уровням: высокий (3 балла), достаточный (2 балла), низкий (1 балл).

Организация процесса аттестации. Анализ результатов: аттестация проводится в соответствии с годовым календарным графиком: промежуточная аттестация - согласно дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в сроки с 15 по 27 декабря. Итоговая аттестация - с 18 по 31 мая.

Проведение промежуточной и итоговой аттестации осуществляется самим педагогом в соответствии с Положением об образовательном процессе Центра.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный,
- объёмный,
- картинный и картинно-динамический,
- звуковой,
- смешанный,
- дидактические пособия,
- обучающие прикладные программы в электронном виде,
- учебники, учебные пособия, журналы, книги,
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями. Все основные материалы расположены на сайте Центра в разделе «Методическая копилка педагога».

В Центре методическая работа строится как долгосрочная программа, имеющая единую целевую установку, задачи на каждый из этапов, содержание, формы организации и предполагаемый результат. Основные ее направления определены в Программе развития и Плане работы методической службы. Основная цель ее деятельности - создание в образовательной среде Центра изменений (использование педагогических образовательных технологий, обеспечивающих конкретные образовательные результаты: предметные, метапредметные и личностные), направленных на повышение качества образования.

Управление образовательным процессом

Управление Центром осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Центра являются:

1. Наблюдательный совет Центра.
2. Педагогический совет Центра.
3. Методический совет Центра.
4. Общее собрание трудового коллектива Центра.

Заключение

Главным условием реализации настоящей программы является внедрение современных методов управления в повседневную практику деятельности учреждения, так как в настоящее время разработано достаточное количество эффективных форм и методов обучения, воспитания и развития, но отсутствуют методы организации учебно-воспитательного процесса, позволяющие сочетать разработанные приемы и методы в соответствии с принципом системной целостности.

Методологическую основу управления учреждением дополнительного образования нового типа составляют следующие методы: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и его информационного обеспечения, что регламентирует обоснованность принятия управленческих решений и шагов.

Достижение целей образовательного процесса предусматривает гибкое управление составом, содержанием, организацией реализации учебных программ в соответствии с динамикой контингента обучающихся, изменениями его характеристик.

Главная особенность коллектива Центра состоит в том, что управленческие решения являются плодом коллективного труда, в ряде случаев - итогом работы административных совещаний, заседаний методического совета. При этом главная задача руководителя - получить решение поставленной проблемы от самих педагогов и обеспечить коллективную деятельность сотрудников на всех этапах ее реализации, мобилизуя их творческий и интеллектуальный потенциал.