Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Спектр»

660074, город Красноярск
улица Пирогова, дом 1А

телефон администрации 8(391) 243-17-76
телефон учебной части 8(391) 243-19-58
Электронный адрес: udo_spektr@mailkrsk.ru

Храмцов Алексей Владимирович

Подписан цифровой подписью: Храмцов Алексей Владимирович
DN: O="МАОУ ДО ЦДО ""Спектр""", CN=Храмцов Алексей Владимирович, E=udo_spektr@mailkrsk.ru
Основание: Мною рассмотрен этот документ
Расположение:
Дата: 2023.04.20 13:18:25+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.1

Отчёт о результатах самообследования муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Спектр» за 2022 год

Введение

Самообследование муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Спектр» по итогам 2022 года проводилось в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
4. Постановлением от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
5. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
7. Письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» («Методические рекомендациии по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. Минобрнауки России 01.04.2015);
8. Приказом директора от 31.03.2023 № 16 года «О проведении самообследования».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось по следующим направлениям:

1. Оценка нормативно-организационного обеспечения Центра:
   1.1.система управления;
2. Оценка образовательной деятельности:
   2.1.учебного процесса;

2.2. воспитательной деятельности;
2.3. проектной деятельности;
2.4. методической деятельности.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования.
5. Организация учебного процесса.
6. Анализ качества кадрового обеспечения.
7. Анализ качества материально-технической базы.
8. Анализ показателей деятельности Центра.

Общие сведения

Полное наименование: Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Спектр» (МАОУ ДО ЦДО «Спектр»).

Юридический и фактический адреса: 660074, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Пирогова, дом 1А.

Тип: муниципальное учреждение дополнительного образования

Вид: центр дополнительного образования

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Адреса реализации образовательных программ согласно лицензии:

- основное здание Центра по адресу: 660074, г. Красноярск, ул. Пирогова, д. 1А;
- МАОУ Средняя школа № 157 по адресу: 660077, г. Красноярск, ул. Петра Ломко, д.4А;
- МАОУ Лицей № 1 по адресу: 660130, г. Красноярск, ул. Гусарова, д. 56;
- МБОУ Лицей № 8 по адресу: 660062, г. Красноярск, ул. Крупской, д. 10В;
- МБОУ Средняя школа № 82 по адресу: 660074, г. Красноярск, ул. Киренского, д. 19;
- МБОУ Школа–Интернат №1 им. В.П. Синякова по адресу: 660100, г. Красноярск, ул. Пастеровская, д.25;
- МБОУ Средняя школа №133 по адресу: 660100, г. Красноярск, ул. Гусарова, д.16;

– МБОУ Средняя школа №72 по адресу: 660100, г. Красноярск, ул. Курчатова, д.7;
– МБОУ Лицей №10 по адресу: 660100, г. Красноярск, ул. Карбышева, д.1;
– Красноярская университетская гимназия № 1 «Универс» по адресу: 660001, г. Красноярск, ул. Корнеева, д. 50;
– МБОУ Средняя школа № 36 по адресу: 660100, г. Красноярск, ул. Сопочная, д.40.

По адресам образовательных организаций проводится *процедура лицензирования*:
– МБОУ Средняя школа № 30 по адресу: 660011, г. Красноярск, ул. Лесная, д.147;
– МБОУ Средняя школа № 99 по адресу: 660113, г. Красноярск, ул. Юшкова, д. 8А.

С данными образовательными организациями администрацией Центра при согласовании с собственником муниципального имущества были заключены договора о передаче в безвозмездное пользование муниципальных нежилых помещений.

Стипендия и иные виды материальной поддержки обучающихся: не предоставляются.
Язык обучения: русский.
Форма обучения: очная.
Участниками образовательного процесса Центра являются обучающиеся, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, педагоги-психологи, родители (законные представители) несовершеннолетних детей.

Центр в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательными и нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, Трудовым Кодексом Российской Федерации, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, правилами и нормами охраны труда и техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом и локальными актами Центра.

Историческая справка

Центр создан в соответствии с постановлением администрации города Красноярска от 31.08.1993 № 333 «Об изменении в сети учреждений образования на 1993/1994 учебный год» путем реорганизации с 01.09.1993 года Учебно-производственного комбината и вычислительного Центра (УПК и ВЦ) Октябрьского района в Детский образовательный Центр.

В течение 30 лет наименование Центра претерпевало ряд изменений:

основание	*было*	*стало*
приказ главного управления образования администрации города Красноярска № 361/п от 28.11.2001	муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «*Детский образовательный Центр»*	муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей *«Центр дополнительного образования детей № 2»*
приказ главного управления образования администрации города Красноярска № 195/п от 11.01.2011	муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей № 2»	муниципальное *бюджетное* образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей № 2»
приказ главного управления образования администрации города Красноярска № 521/п от 30.06.2014	муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования *детей* «Центр дополнительного образования *детей* № 2»	муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования № 2»
постановление администрации города Красноярска от 30.01.2017 № 56 и приказ главного управления образования администрации города Красноярска от 21.03.2017 № 12/у	муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей № 2»	муниципальное *автономное* образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей № 2»

приказ главного управления образования администрации города Красноярска № 305/у от 08.10.2018	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования *№ 2*»	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «*Спектр*»

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Центра

Документ	*Состояние, характеристика документа*
Устав основной нормативно-правовой документ Центра, в соответствии с которым образовательная деятельность в области дополнительного образования осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации	Действующий, утвержден приказом главного управления образования г. Красноярска от 21.03.2016 приказ № 12/у; изменения от 31.08.2016 приказ № 205у; изменения от 13.02.2018 приказ № 44у; изменения от 08.10.2018 приказ № 305у; изменения от 19.11.2020 приказ № 324/у; изменения от 27.07.2021 приказ № 183/у; изменения от 22.12.2021 приказ № 529/у
Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам 	*Лицензия* серия 24Л01 № 0002918, регистрационный № 9687-л от 16 ноября 2018 года на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программа по виду: дополнительное образование, подвид: дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочная

	Реестровая выписка
Программа развития Центра на 2021-2023 годы	Действующая редакция, согласована главным управлением образования администрации города Красноярска 26.11.2021, утверждена приказом от 19.11.2021 № 68
Годовой календарный учебный график	Приказ от 31.08.2022 № 44
Учебный план	Приказ от 31.08.2022 № 44
Расписание учебных занятий	Приказ от 31.08.2022 № 44
Штатное расписание	Приказ от 01.07.2022 № 38 Приказ от 09.01.2023 № 01
Административный регламент по организации представления Центром муниципальной услуги по дополнительному образованию и организации досуга	Действующая редакция от 01.09.2014, дополнения от 01.02.2016
Положение об образовательном процессе Центра	Действующая редакция от 31.08.2022
Коллективный договор на 2020-2023 годы	Зарегистрирован в департаменте социально-экономического развития администрации г. Красноярска от 26.08.2020 № 4640 Изменения и дополнения в коллективный договор от 05.10.2020 № 4640/1 Изменения и дополнения в коллективный договор от 12.04.2021 № 4640/2 Изменения и дополнения в коллективный договор от 23.06.2021 № 4640/3

	Изменения и дополнения в коллективный договор от 06.10.2022 № 4640/4
Правила внутреннего трудового распорядка Центра	Действующие, от 26.08.2020
Положение о платных образовательных услугах	Действующее, от 01.06.2022

Сфера применения локальных актов регламентирует:

- управление образовательной организацией;
- организационные аспекты деятельности Центра;
- организацию особенностей образовательного и воспитательного процессов;
- оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
- права, обязанности и ответственность работников учреждения;
- права участников образовательного процесса, обеспечение доступности получения образования и его вариативности;
- открытость и доступность информации о деятельности Центра права участников образовательного процесса.

Выводы: Центр располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности.

1.1. Система управления

В структуру управления Центра входят:

Учредитель – утверждает Устав и внесение в него изменений, принимает решения о создании, реорганизации и ликвидации учреждения, а также об изменении его типа.

Директор – является единоличным исполнительным органом Центра, осуществляет текущее руководство деятельностью организации, выполняет общее руководство всеми направлениями деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Центра, самостоятельно решает все вопросы деятельности, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов. Сферой компетенции директора является управление административной, учебно-методической, финансовой и хозяйственной деятельностью и осуществление контроля над ними; утверждение структуры Центра и штатного расписания, графиков работы и расписания занятий; распределение обязанностей между работниками, утверждение должностных инструкций, распределение учебной нагрузки.

Заместитель директора по учебной работе – организует образовательный процесс и осуществляет контроль за ним, курирует вопросы совершенствования и развития содержания образования.

Заместитель директора – организует воспитательный процесс для обучающихся Центра, реализацию мероприятий муниципального социального заказа, осуществляет контроль за ними.

Заместитель директора по хозяйственной части – осуществляет материально-техническую и хозяйственную деятельность.

№	ФИО	Должность	Образование
1	Храмцов Алексей Владимирович	директор	высшее
2	Гущина Татьяна Игоревна	заместитель директора по учебной работе	высшее
3	Шапкина Марина Владимировна	заместитель директора	высшее
4	Пиндур Валерий Степанович	заместитель директора по хозяйственной части	высшее

Организационная структура

В компетенцию *Наблюдательного совета* входят сторонний контроль и согласование действий администрации Центра в различных вопросах (закупки, проведение аудита, открытие счетов т.д.).

В компетенцию *Педагогического совета* вменено определение основных направлений педагогической деятельности.

В круг интересов *Методического совета* входит методическое обеспечение образовательного процесса.

Общее собрание трудового коллектива состоит из всех работников Центра, для которых Центр является основным местом работы. На заседаниях Общего собрания обсуждаются вопросы, касающиеся трудовой деятельности сотрудников.

***Выводы*:** структура и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Центра в сфере дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2. Образовательная деятельность

2.1. Учебный процесс

Основным видом деятельности Центра является обеспечение образовательного процесса посредством реализации программ дополнительного образования, направленных на создание условий для самореализации и личностного развития, профессионального самоопределения учащихся.

В своей деятельности коллектив Центра делает акцент на разработку и внедрение досуговых продуктов: клубы, игровые сообщества, ролевое движение, летние и зимние школы, тематические погружения.

Основными векторами деятельности Центра являются:

– реализация программ дополнительного образования;

– популяризация детского творчества технологической и инженерной направленностей, интеллектуальных игровых технологий;

– развитие сети услуг дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях города Красноярска;

– обеспечение полноценного и содержательного досуга детей и взрослых.

Приоритеты Центра в работе:

– образовательные инновации,

– технологичность образовательного процесса,

– позиционирование Центра.

На 30 декабря 2022 года в Центре обучается 1043 ребенка по 41 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе четырех направленностей. Количество групп в 2022 году составило на бюджетном отделении – 98.

В учебном 2022–2023 году все образовательные программы осуществляются на собственных площадях и площадях общеобразовательных организаций Октябрьского района: МАОУ «Лицей № 1», МБОУ «Лицей № 8», МАОУ СШ № 82, МБОУ СШ № 133, МАОУ СШ № 72, МАОУ «Школа - Интернат №1», МБДОУ № 4.

В 2022 году педагогами Центра было реализовано 41 дополнительной образовательной программе по 4 направленностям:

№	Наименование программы	Ф.И.О. руководителя ДООП	Срок реализации	Возраст детей
Художественная направленность				
1.	«Волшебный сундучок» ознакомительный уровень	Халимон М. А. Суконцева В. М.	1 год	7-10
2.	«Волшебный сундучок» базовый уровень	Халимон М. А. Суконцева В. М.	1 год	7-10
3.	«Pro – творчество»	Халимон М. А. Суконцева В. М.	1 год	7-10
4.	«Вышивка шелковыми лентами» стартовый уровень	Суконцева В. М.	1 год	7-10
5.	«Капля цвета» базовый уровень	Таркова Н.В. Дармограй Л. В. Спиридонова В. В.	1 год	7-10
6.	«Юный художник»	Таркова Н.В.	1 год	
7.	«Фитнес дэнс»	Ермолеева И. Н. Коткова Е. Д.	1 год	6-10
8.	«Студия танца» ознакомительный уровень	Коткова Е. Д.	1 год	5-7
9.	«Студия танца» базовый уровень	Коткова Е. Д. Ермолеева И. Н.	1 год	7-11

10.	«Студия танца» продвинутый уровень	Коткова Е. Д. Ермолеева И. Н.	1 год	7-11
11.	«Танцевальный флэшмоб»	Коткова Е. Д.	1 год	15-17
12.	«Веселый пластилин»	Халимон М. А. Суконцева В. М.	1 год	5-7
13.	«Волшебный мир цвета»	Халимон М. А.	1 год	5-7
14.	«Этнопластика» базовый	Халимон М. А.	1 год	7-11
15.	«Этнопластика» продвинутый	Халимон М. А.	1 год	7-11
16.	Студия «Мир оригами» базовый уровень	Суконцева В. М.	1 год	7-10
17.	«Бумагопластика»	Трацевская Ю. Ф.	1 год	7-10
18.	Студия «Творчество» базовый уровень	Халимон М. А. Спиридонова В. В.	1 год	7-10
Техническая направленность				
19.	«Компьютерная азбука»	Каленистова И.К. Суконцева В. М.	1 год	7-11
20.	«Секреты компьютерной полиграфии»	Каленистова И.К.	1 год	8-11
21.	«Перво ЛОГО»	Каленистова И.К.	1 год	8-11
22.	"Программирование на Scratch"	Каленистова И.К.	1 год	9-11
23.	«ИКТ и творчество»	Суконцева В. М.	1 год	9-11
24.	«Lego+математика»	Арзамасова О.Е. Затонская А. А.	1 год	6-8
25.	«Lego-механика» базовый уровень	Арзамасова О.Е.	1 год	8-10
26.	«Lego-механика» продвинутый уровень	Арзамасова О.Е.	1 год	10-12
27.	«Lego технологии» продвинутый уровень	Арзамасова О.Е.	1 год	10-12
28.	«Lego + программирование»	Арзамасова О.Е.	1 год	10-12
29.	Студия «Детской анимации»	Таркова Н. В.	1 год	7-11
30.	«Мультстудия»	Таркова Н. В.	1 год	12-17
31.	«АрхиМастер»	Суконцева В. М.	1 год	7-10
32.	«Бумажные города»	Трацевская Ю. Ф.	1 год	9-12

33.	«Основы черчения»	Трацевская Ю. Ф.	1 год	13-15
34.	«Основы проектирования»	Трацевская Ю. Ф.	1 год	16-18
35.	«3D моделирование. Создание персонажа»	Трацевская Ю. Ф.	1 год	10-14
36.	«3D моделирование. 2.0»	Дьячкова А. О.	1 год	13-17
37.	«Учимся решать логические задачи»	Гришина Л. В. Дармограй Л. В. Рублева С. В. Спиридонова В. В. Токарчук С. Л.	1 год	7-10
Социально - гуманитарная направленность				
38.	«Мир книги в игре»	Гришина Л. В. Дармограй Л. В. Рублева С. В. Спиридонова В. В. Токарчук С. Л.	1 год	7-10
39.	«Студия настольных игр»	Дармограй Л. В. Мурзенко А. С. Спиридонова В. В. Халимон М. А.	1 год	7-10
40.	«Скоро в школу!»	Токарчук С. Л. Шапкина М. В.	1 год	5-6
Физкультурно-спортивная направленность				
41.	«Базовый курс по настольному теннису»	Миронов В. М. Челядко А. Е.	1 год	6-11

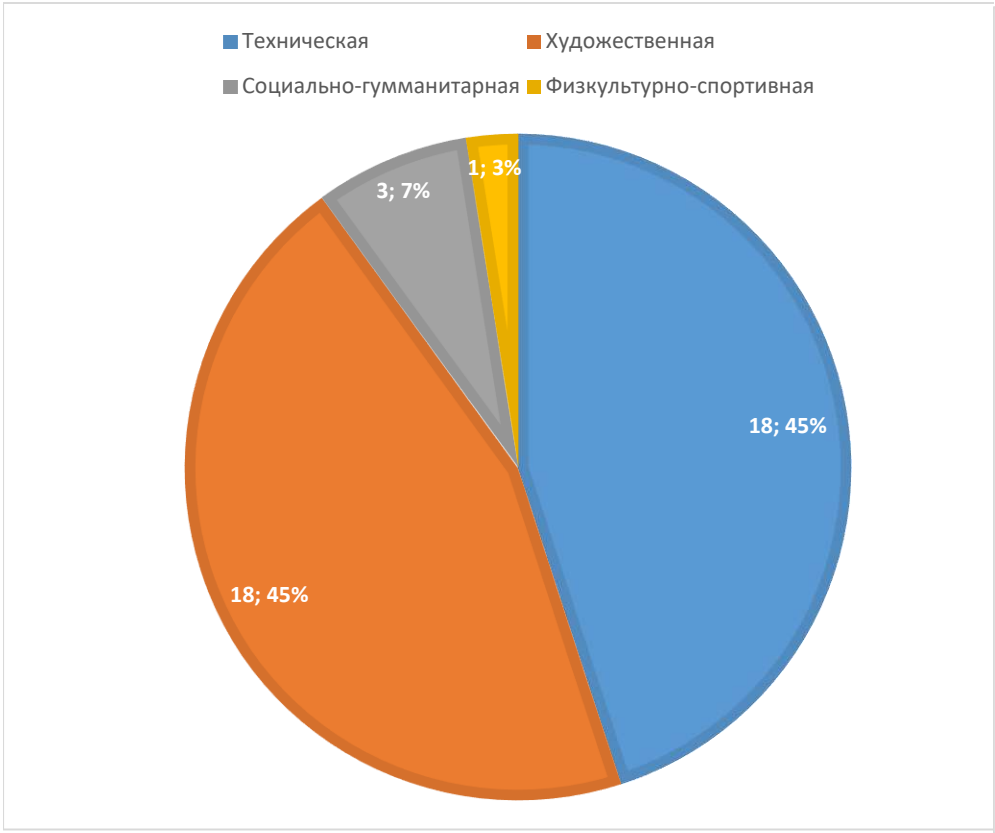
Статистические данные за 2022 год (на 30.12.2022)

Распределение по количеству программ

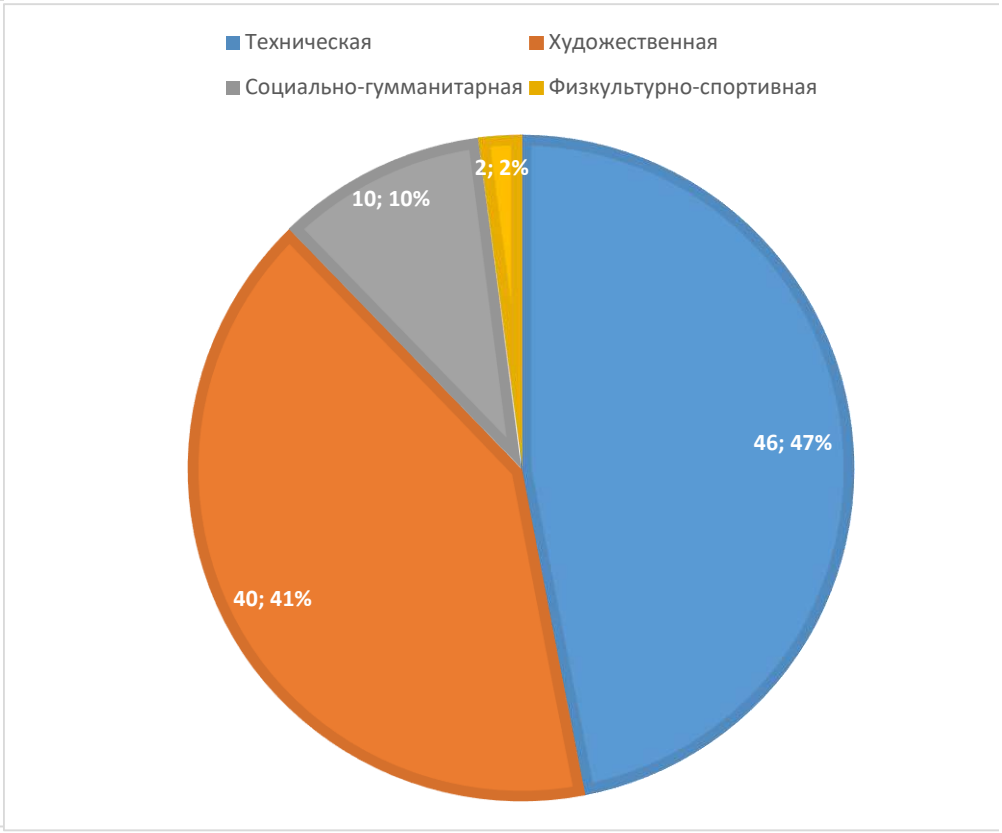
Распределение по количеству групп

Направленность	Количество программ	Количество групп	Количество детей
Техническая	18	46	445
Художественная	18	40	466
Социально-гуманитарная	3	10	115
Физкультурно-спортивная	1	2	17
Итого	41	98	1043

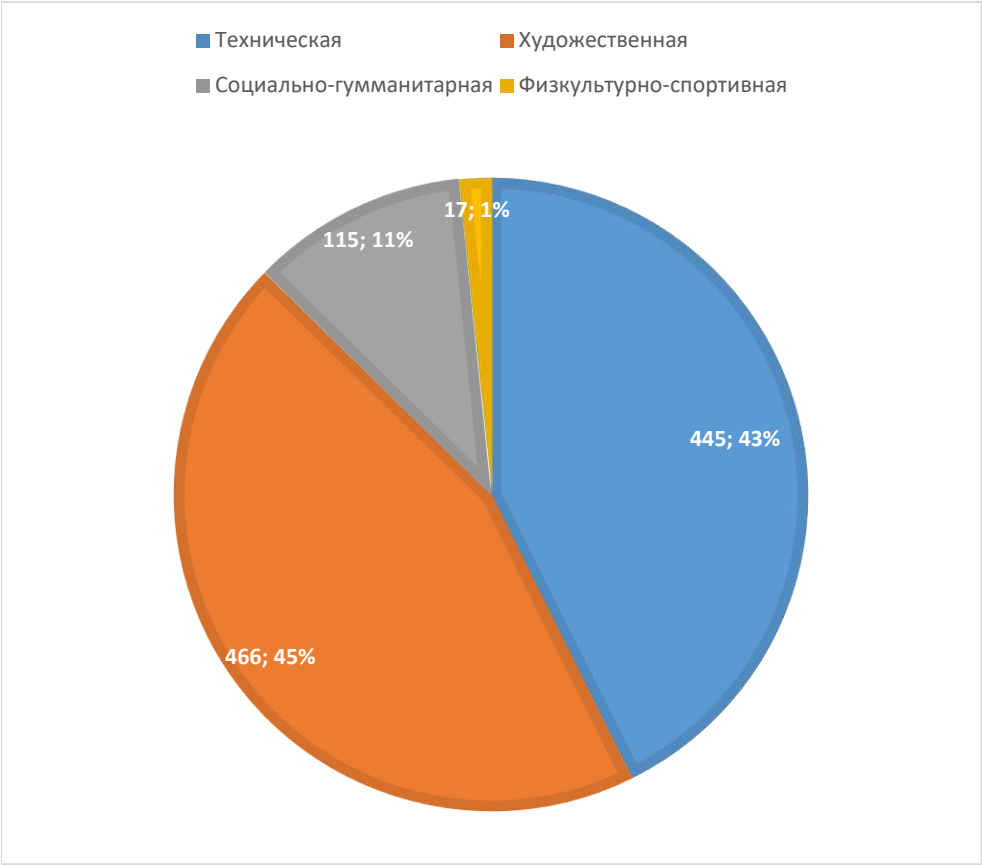
Распределение по количеству программ



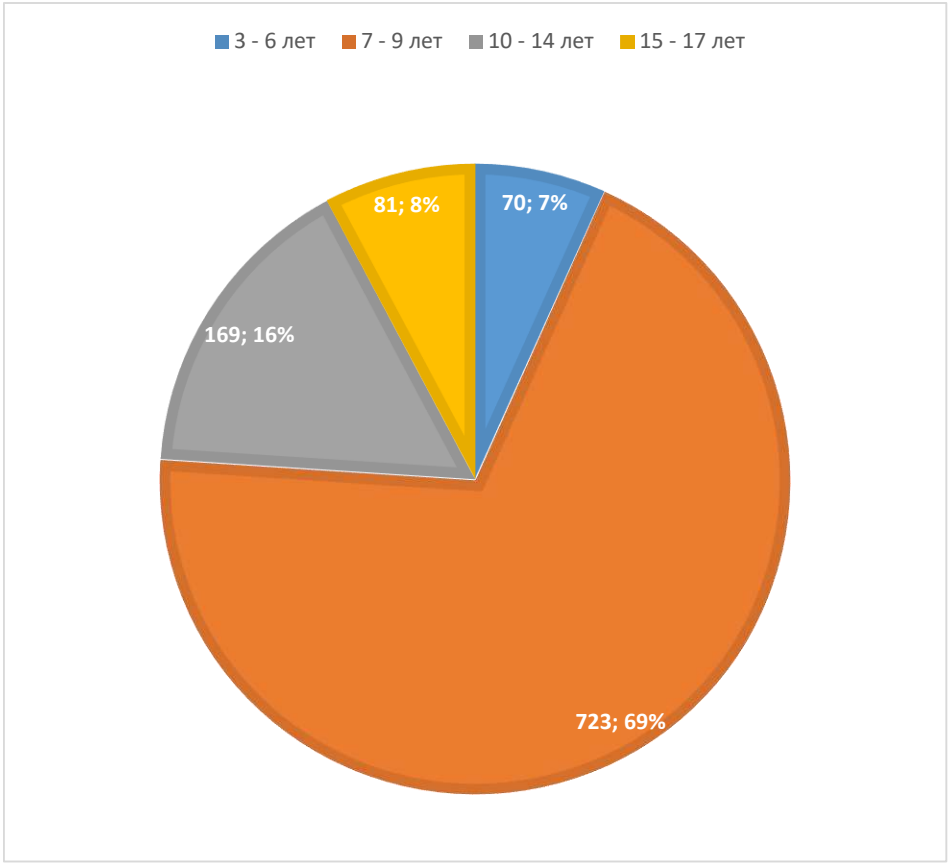
Распределение по количеству групп



Распределение по количеству обучающихся



Возрастной состав обучающихся



На конец учебного года процент реализации дополнительных образовательных программ запланирован в пределах 99% от исходного показателя.

По итогам 2022 года 121 обучающийся Центра стали участниками, 43 из них стали лауреатами и призёрами творческих конкурсов, соревнований, смотров различных уровней:

Уровень (районный, городской, региональный, всероссийский международный)	Направленность	Название конкурса	Организатор	Статус диплома	Количество участников	Количество победителей/призеров
Международный	Техническая	Российский национальный отборочный этап VI Международной Scratch-Олимпиады 2022	Комитет Российского национального этапа Scratch-Олимпиады (Российский национальный Оргкомитет Scratch-Олимпиады). 2.2 Российский национальный этап Scratch-Олимпиады проводится при технической, информационной, методической и организационной поддержке Оргкомитета Scratch-Олимпиады, АО «РОББО», НП «АУРА», Кружкового движения НТИ, Агентства стратегических инициатив, Фонда «Сколково»	5 сертификатов участника	5	0
Всероссийский	Художественная	Конкурс рисунка «Самый полосатый»	«Леонардо»	Диплом участника	12	0
Всероссийский	Техническая	Детский чемпионат BabySkills 2022г	Координатор	Диплом I степени	3	2

		Компетенция «Программирование»	КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»	Сертификат участника		
Всероссийский	Художественная	Всероссийский открытый художественный конкурс «Юный художник России - 2022»	Фонд поддержки и развития Федерального Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Московская центральная художественная школа при Российской академии художеств» ФГБУ «Московская центральная художественная школа при Российской академии художеств»	1 Диплом 1 место 1 Сертификат участника	2	1
Всероссийский	Художественная	VII Всероссийская выставка – конкурс художественного творчества для учреждений дополнительного образования «Багульник»	МБОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования»	10 Диплом участника	10	0
Всероссийский	Художественная	IV Всероссийский конкурс хореографического искусства «ТРРЯМ!»	Союз хореографов города Красноярск	Диплом Лауреатов III степени Диплом I степени	14	14
Всероссийский (Очный)	Художественная	Конкурс живописи "Поверьте, у кошек	Центр развития культурных инноваций	12 Лауреатов II степени	16	16

		бывает душа"	Общероссийская Общественная Организация содействия развитию фелинологии «Российское Фелинологическое Общество»	4 Лауреата III степени		
Региональный	Художественная	VI Региональный отборочный этап национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» Компетенция: -ИЗО	Оператор Красноярский колледж Отраслевых технологий и предпринимательства	1 Диплом II место Сертификат участника	2	1
Региональный	Техническая	VI Региональный отборочный этап национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» Компетенция: -Дизайн персонажа, Анимация	Оператор Красноярский колледж Отраслевых технологий и предпринимательства	Диплом 2 место Сертификат участника	2	1
Городской	Техническая	Открытый городской конкурс-выставка «HandMade»	МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	1 Диплом II степени 4 сертификата участника	9	3

Городской	Техническая	Открытый городской фестиваль «СпектрФест»	МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Сертификат участника	11	0
Городской	Патриотическая	Открытая городская акция «Синий платочек»	МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	Сертификат участника	15	0
Городской	Художественная	Конкурс детского рисунка «Красота Сибири» в рамках праздника цветов «Сибирский первоцвет»	Автономная некоммерческая культурно-просветительская организация «Поддержка»	1 Диплом III степени 6 сертификатов участника	7	1
Районный	Художественная	Районный конкурс на лучшую карнавальную маску, игрушку и новогоднюю композицию	Администрация Октябрьского района в городе Красноярске	4 Диплома участника	4	0
Внутренний	Техническая	ИКТ-Олимпиада	МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	5 сертификатов участника 3 диплома I степени 1 диплом II степени	9	4
Итого					121	43

На конец учебного года процент реализации дополнительных образовательных программ запланирован в пределах 99% от исходного показателя.

Вывод: муниципальное задание за 2022 год выполнено в объеме 86 %, предоставляемые муниципальные услуги образовательным учреждением востребованы потребителями услуг.

2.2. Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность в 2021-2022 учебном году строилась по двум направлениям, исходя из основных задач Программы развития Центра на 2021-2023 годов:

Реализация плана муниципальных работ на 2022 год

Несмотря на введенные ограничения при проведении массовых мероприятий в ситуации профилактики и предупреждения распространения коронавирусной инфекции педагогический коллектив Центра при планировании и проведении своих мероприятий постарался не потерять традиционные мероприятия, которые стали «визитной карточкой» Центра, поэтому были внесены корректировки в форматы и сроки их проведения.

Визитной карточкой Центра в развитии художественной направленности стало проведение ежегодного городского конкурса творческих работ **«ART HandMade»**. Конкурс проводился Центром при поддержке Главного управления образования администрации города Красноярска и Краевого бюджетного учреждения культуры Государственного центра народного творчества Красноярского края.

В 2022 году впервые в конкурсе приняли участие ребята, не проживающие в городе Красноярске, таких работ мы получили 19 из 7 территорий Красноярского края.

Конкурс проходил в 2 этапа. На конкурс было принято более 242 работ от участников в возрасте от 5 до 18 лет. Всего в конкурсе приняли участие 432 ребенка из 60 образовательных организаций.

Тема конкурса – «Архитектурное наследие Красноярска и России».

14

Общероссийская акция ***«Синий платочек»*** (февраль – май 2022 года) проводилась в рамках подготовки празднования Дня Победы в преддверии 77-й годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной войне над фашисткой Германией.

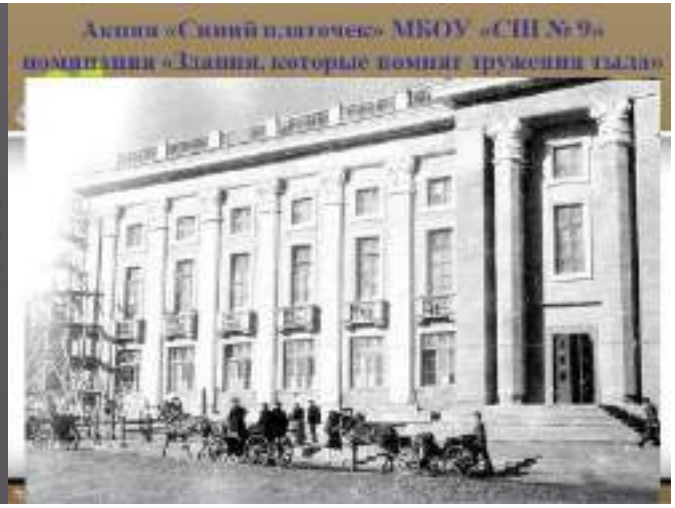
Название акций выбрано не случайно. Синий платочек – символ нашей Родины, женщины, которая ждала своего мужа, любимого, воевавшего за свободу своей страны, символ любви, надежды и памяти, символ мирного неба. Образ «синего платочка» увековечен в одноименной песне «Синий платочек».

К участию в открытой акции были приняты работы от 622 участников.

Дети, родители и педагоги имели возможность поздравить соотечественников с праздником Великой победы в рамках двух номинаций:

– «Поэтический образ труженицы тыла»,

– «Здания, которые помнят труженицы тыла».



умные игры

Лично-командный городской турнир по настольным играм среди школьников «Умные игры» является основным мероприятием интеллектуального направления в воспитательной деятельности Центра. Турнир позволяет командам из образовательных учреждений города соревноваться в настольных играх различной направленности и тематики в течение всего года. Турнир проводится в двух возрастных категориях: Младшая лига (от 7 до 12 лет)

и Старшая лига (от 13 до 18 лет), что способствует расширению спектра возможностей для организации полезного досуга детей через приобщение к игровой культуре.

В 2021-2022 учебном году были проведены шесть городских турниров: по три в Младшей и Старшей лигах. Участниками стали 26 команд из 11 образовательных учреждений, около 300 детей. Турниры проводились на базе Регионального модельного центра дополнительного образования (ул. Борисова, 5). Победители и призёры (командного и личного рейтинга) поощрялись грамотами. Организация турниров была затруднена неблагополучной эпидемиологической ситуацией, что привело к снижению числа участников. Увеличение числа участников в будущем потребует смены места проведения турниров на большее по площади: планируем возобновить сотрудничество с гимназией «Универс», прерванное в период пандемии.

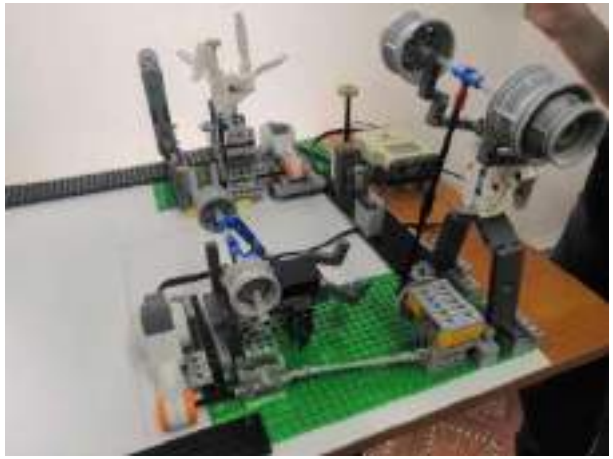
Принимая участия в серии турниров, каждая команда не только имеет возможность знакомиться с многообразием современных настольных игр, но и развивать социальные навыки, коммуникативные компетентности через непосредственное общение и сотрудничество со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста.

В 2022-2023 учебном году в четвертый раз был успешно завершён *открытый городской Фестиваль* ***«СпектрФест»*** по лего-конструированию и робототехнике (дистанционный формат). Фестиваль проводился в рамках «Года педагога и наставника», объявленного президентом России в этом году. Фестиваль проводился при поддержке главного управления образования администрации города Красноярска, партнеры Фестиваля - Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева и Красноярский педагогический колледж №2.

На Фестиваль в этом году мы получили 72 заявки из 11 территорий Красноярского края и из 42 образовательных организаций.

В возрастной группе «ДОШКОЛЬНИКИ» было представлено 18 фестивальных работ, в МЛАДШЕЙ возрастной группе 10 СРЕДНЕЙ - 16 и в СТАРШЕЙ возрастной группе было представлено 11 фестивальных работ.

Представленными на Фестиваль работами команды продемонстрировали свои конструкторские возможности, техническое творчество, фантазию, воображение и умение работать в команде.



Открытый фестиваль творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья ***«Спектр талантов»*** в 2022 году за 4 этапа охватил 685 ребят из 52 учебных заведений из 14 территорий Красноярского края, 2 территорий Иркутской области и 1 территории Забайкальского края.

Фестиваль – это всегда событие для участника любого возраста, а детский фестиваль событие вдвойне важное, ведь неталантливых детей не бывает. Мероприятие проходило в четыре этапа, на каждом этапе ребята выполняли задание: создавали героя, волшебный предмет, сказочное животное и в последнем задании создавали мультфильмы, комиксы, сказки со своими героями.

В 2022 году наш Центр стал организатором районного конкурса-выставки детского художественного творчества «Подснежник-2022» в Октябрьском районе. В конкурсе приняло участие 309 работ талантливых ребят Октябрьского района из 25 образовательных учреждений.

Была организована выставка на территории нашего партнера – городской библиотеки им. Ф.М. Достоевского.

Формирование и закрепление традиций Центра

Сохранение самобытности и формирование традиций образовательного процесса Центра происходило за счет реализации внутреннего ***проекта «Страна Спектралия»***, который включал в себя проведение цикла мероприятий, опирающихся на специфику учреждения и календарные праздники с обязательным участием обучающихся Центра и их родителей:

<u>по направленностям:</u>

Социально-гуманитарная направленность:

Два года подряд Спектром проводится праздник, посвященный *Дню защиты детей* для учащихся МАОУ школы-интерната №1.

В рамках летней занятости педагогами Центра были организованы разнообразные мастер-классы, игротеки и квесты на базе школ 82 и 30. Охват более 150 ребят.

Традиционно в летние месяцы в нашем Центре организуются школы *«Летнее погружение»*. Ребята в течение месяца погружаются в атмосферу дружбы, творчества! Для них проводились мастер-классы по самым популярным программам Центра – Лего-конструирование, Мультстудия, Программирование на Scratch, Бумажное моделирование, турниры по настольным играм, теннис, экскурсии и квесты. Но самое важное чему обучались ребята – это проектная деятельность. Умение работать в команде, выявлять проблему, искать ее решение через различные техники – вот главный навык приобретенный на Погружении, который пригодится ребятам в дальнейшем.

В последних числах августа 2022 года проводился День открытых дверей (Демо-мастерские). За 3 дня нас посетили более 100 человек.

Ребята знакомились с нашими курсами – Компьютерная азбука, Бумагопластика, Лего-механика, Оригами, а также с педагогами Центра. В перерывах между занятиями играли в настольные игры и настольный теннис.

Художественная направленность:

26 ноября в нашем Центре прошло праздничное мероприятие, посвященное *Дню матери*.

Дети с интересом побывали в неизведанном «мире мамы», а мамы посетили увлекательные локации – своими руками смастерили фетровые броши и даже познали основы йоги! Подарком милым мамам стали настоящие ордена, которые дети подписали самыми нежными словами на свете! Атмосфера мероприятия была наполнена душевной теплотой.

24 декабря в нашем ЦЕНТРЕ прошло мероприятие, посвященное самому волшебному празднику года «Время верить в чудеса!».

Ребята окунулись в новогоднюю атмосферу занятных мастер-классов: изготавливали светящиеся волшебные палочки, подарочные коробочки, мягкие подвесные игрушки «птички-невелички», новогодние открытки, яркие карнавальные маски, а мамы были заняты увлекательным делом: изготовлением куклы – мотанки Желанницы.

Атмосфера мероприятия была наполнена позитивными эмоциями, теплотой, улыбками и волшебным предновогодним настроением!

Техническая направленность:

В четвертый раз традиционным для Центра стало проведение *ИКТ – Олимпиады* среди обучающихся 7-12 лет. Помимо повышения мотивации и уровня подготовки участников в области ИКТ перед педагогами стояли и другие задачи:

– развитие у детей логического мышления и умение применять полученные знания на практике,

– пробуждение интереса к решению нестандартных задач,

– проверка роста знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Участники олимпиады выполняли задания в текстовом и графическом редакторах, искали необходимую информацию в сети Интернет, выполняли презентации. В олимпиаде приняло участие 45 ИКТ-Знатоков, среди них 25 обучающихся 1-3 классов и 20 обучающихся 4-6 классов.

Четвертый год проводится *фестиваль «Анимашка».*

Цель Конкурса: популяризация, поддержка и развитие интереса детей разного возраста к сфере детской мультипликации.

Тема этого года: «А что сегодня… для завтра сделал я» (Ю. Энтин, «Прекрасное далеко»).

К участию в Конкурсе принимались творческие работы, созданные в 2021-2022 годах. Работы могли быть индивидуальными и коллективными в номинациях: Покадровая анимация, Программирование на Scratch.

Общее количество участников: 79 детей, представивших свои 25 работ.

2.3. Проектная деятельность

В 2022 году Центр являлся оператором сразу двух городских базовых площадок по решению приоритетных задач развития муниципальной системы образования, создаваемых главным управлением образования администрации г.Красноярска:

1. Городская базовая инновационная площадка *по апробации включения программных модулей дополнительного образования в учебный процесс специализированного инженерно-технологического класса* (на базе СШ № 72) ставила перед собой следующие задачи:

– интеграция дополнительного и общего образования

– разработка алгоритма применения проектной технологии в решении социально-значимых и технических задач,

– отладка механизма осуществления профессиональных проб на инновационном оборудовании партнёров (внеаудиторные занятия).

Основное содержание деятельности муниципальной базовой площадки в 2021-2022 уч. году:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, а также в рамках обновления содержания программ технологического профиля на уровне общего образования, проектная деятельность является одним из актуальных средств усвоения обучающимися программного материала, развития инициативы, их активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания.

Интерес к предмету вырабатывается у детей тогда, когда им интересны по содержанию тема, цель и задачи выполняемого проекта, когда им надо самим подумать, сделать вывод, обобщение, когда они видят перспективу применения полученных знаний на практике.

Через реализацию деятельности на данной базовой площадке мы попытаемся решить одну из задач современной школы – установление межпредметных связей. Занимаясь на уроке математики математикой, на уроке физики – физикой, на уроке информатики - информатикой, в силу ограниченности временных рамок ученик не успевает применить имеющиеся у него знания в рамках другой школьной дисциплины. А как раз через проектную деятельность на занятиях по дополнительным образовательным модулям обучающиеся приобретут способности самостоятельно определять и эффективно решать значимые познавательно-практические задачи.

Поэтому поставленная задача и наработанный опыт педагогов дополнительного образования подтолкнули нас к разработке специальных модулей для осуществления ИМЕННО проектной деятельности обучающихся в инженерно-технологическом классе МАОУ СШ №72, что послужило основанием выстраивания партнерских отношений с администрацией школы и сотрудничества с учителями-предметниками этого специализированного класса. В итоге совместными усилиями мы попытаемся апробировать механизм интеграции дополнительного образования, отражающий все стороны проектной деятельности, в общее образование.

В конце первого полугодия на промежуточной аттестации учащиеся инженерно-технологического класса на защите групповых проектов продемонстрировали умения ставить цель, определять проблему, проектировать способы и методы их решения и достижения и применять проектные технологии в решении не только учебно-познавательных, но и социально-значимых задач. Они показали экспертам навыки взаимодействия в команде, проектирования и конструирования дизайнерских решений (программный модуль «Основы проектирования»), применения IT-технологий (программный модуль «3D-моделирование 2.0»), а также умение использовать специальные предметные знания и умения по черчению, информатике, математике, физике и технологии. Тематика проектов была разнообразной: «Благоустройство пришкольной территории», «Обустройство оконных проемов», «Школьные парты», «Безопасность батарей».

По окончании учебного года на итоговой аттестации учащиеся на защите индивидуальных проектов продемонстрировали полученные в течение учебного года навыки исследовательской и проектной деятельности в технологической области при выполнении собственной проектной работы, подтвердив тем самым интерес в изучении предметов инженерно-технологического профиля и необходимость включения программных модулей дополнительного образования в учебный процесс. Учащимися были предложены следующие проекты: «Умный светильник», «Благоустройство коридоров: окна», «Пришкольная зона отдыха», «Парковки для велосипедов и самокатов».

При подведении итогов реализации базовой площадки были сделаны следующие выводы:

– презентация учащимися разработанных социально-значимых проектов в инженерно-технологическом классе позволило подтвердить необходимость «связки» урочной части, формируемой школой, с внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования;

– практическим результатом в дальнейшем может стать внедрение разработанных дизайнерских и архитектурных проектов учащихся в обустройство инфраструктуры школы: макеты и модели, которые носят практический характер, в том числе, воплощённых в дизайне пространства школы и пришкольной территории.

Исходя из вышеперечисленных выводов, стоит отметить необходимость дальнейшего развития инженерно-технологического образования с включением программных модулей дополнительного образования в учебный процесс 11 класса, поскольку именно «сотрудничество» основного и дополнительного образования способно сформировать у учащихся навыки инженерного мышления, помочь в дальнейшем в выборе технического профиля, ориентированного на рынок современных инженерных специальностей, что является актуальным в настоящий период времени.

1. Вторая муниципальная базовая *стажировочная площадка по теме: «Критериальный инструментарий определенных метапредметных и личностных результатов в дополнительном образовании»*. Реализованные задачи деятельности муниципальной базовой площадки в 2021-2022 уч. году:

– передача опыта работы МАОУ ДО ЦДО «Спектр» по формированию инструмента оценивания запланированных метапредметных и личностных результатов,

– знакомство педагогов дополнительного образования с механизмом реализации проекта «МетаВаренье»,

– информационное обеспечение деятельности базовых площадок.

Основное содержание деятельности муниципальной базовой площадки в 2021-2022 уч. году: Проблема отслеживания результативности в дополнительном образовании достаточно новая и актуальная, так как затрагивает интересы буквально каждого работника данной образовательной сферы. Этот интерес связан прежде всего с тем, что организации дополнительного образования стали подвергаться внешнему оцениванию в различных формах, в частности, в аттестации кадров, лицензировании, а в целом, в оценке качества образования учредителем и потребителями услуг.

С другой стороны, новые требования к качеству образования и возросшая конкуренция в сфере дополнительного образования требуют пересмотра системы «изнутри»: изменение отношения педагога к процессу обучения, актуализация и обновление содержания образования, изменение статуса обучающегося и т.д.

При формировании системы оценивания возникает ряд вопросов, которые необходимо решить в каждой отдельно взятой организации дополнительного образования, так как данный аспект является основополагающим фактором формирования оценки качества всего образовательного процесса организации. Под качеством в этом смысле следует понимать ценность, систему, процесс, результат, а также показатель успеха организации.

Предметом оценивания выступает образовательный результат - это то, какие знания и навыки по завершению процесса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающийся для себя почерпнул, понял, осмыслил и сумеет применить в дальнейшем.

Как эти ожидания превратить в измеряемый результат, каким образом обучающийся сможет продемонстрировать свои достижения?

Для этого центром дополнительного образования «Спектр» был апробирован образовательный проект под названием «МетаВаренье», направленный на разработку комплекса различных «мероприятий» и оценочного инструментария для конкретно обозначенных образовательных результатов (метапредметных и личностных).

В первом полугодии знакомство учителей и педагогов дополнительного образования с механизмом реализации проекта «МетаВаренье» и передача опыта работы МАОУ ДО ЦДО «Спектр» по формированию инструмента оценивания запланированных метапредметных и личностных результатов осуществлялось на базе МАОУ СШ №82 и МБОУ СШ №133 Октябрьского района города Красноярска. Педагоги дополнительного образования нашего Центра провели серию открытых занятий в ноябре-декабре 2021 года. В ходе посещения занятий-«контрольных точек» учителя школ-партнеров выступали в качестве экспертов, им было предложено наблюдать за поведением детей в процессе учебной деятельности и оценивать их по определенным критериям с использованием Листа оценивания образовательных результатов. Учителя получили опыт проектирования уроков с позиции критериального оценивания. Также учителям было предложено в дальнейшем в качестве апробации использовать Карту

оценивания и Листы оценивания на своих уроках для просмотра динамики развития конкретных метапредметных и личностных результатов каждого ребёнка в процессе обучения. Помощь и консультирование учителей в данной деятельности осуществлялись педагогами дополнительного образования нашего Центра, которые проводят занятия по ДООП на базе школ-партнеров.

Во втором полугодии (апрель) учителя школ-партнеров показали опыт использования своего оценочного инструментария на открытых уроках. В ходе проведения уроков учителя продемонстрировали владение в системе инструментарием оценивания как предметных, так и личностных, метапредметных результатов, а также поделились опытом использования технологии проектной деятельности учащихся.

При подведении итогов реализации базовой площадки были сделаны следующие выводы:

– осуществление деятельности базовой площадки потребовала от администрации школ-партнёров проведения более активных организационных действий, в результате которых удалось бы познакомить с проектом «МетаВаренье» бОльшего количества учителей и, соответственно, в дальнейшем трансформировать методический кейс проекта в образовательный процесс;

– проведение семинаров прошло в ограниченном режиме в связи с внедрением новых требований Санитарных Правил «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», что не позволило педагогам в полном объёме показать использование критериального инструментария на занятиях.

Исходя из вышеперечисленных выводов, представленного опыта учителей и их возможностей, школам-партнёрам было предложено дальнейшее сотрудничество и совместная реализация проекта «МетаВаренье» в области проектной деятельности.

2.4. Методическая деятельность

В Центре методической работой руководит Методический совет, который организует и курирует профессиональную деятельность педагогов, а также создаёт условия для развития их творчества, Работа Методического совета осуществлялась в соответствии с Положением о Методическом совете и в соответствии с планом методической работы Центра на 2021-2022 учебный год.

Приоритетные направления в работе Методического совета:

– создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

– совершенствование методических приемов, способов реализации ДООП;

– изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся, развития познавательного интереса;

– изучение и распространение положительного педагогического опыта.

Методическая тема: «Совершенствование качества образования и эффективности образовательного процесса через развитие профессиональных компетенций педагогов в рамках введения профессионального стандарта «Педагог».

Цель: Формирование качественного потенциала личности обучающегося и педагога в контексте системно-деятельностного подхода.

Задачи:

– совершенствовать процесс обучения посредством изучения и использования различных педагогических технологий, инновационных форм и методов, а также обновления содержания ДООП (смешанное обучение), оптимизации разработки рабочих программ и контрольно-измерительных материалов,

– создать условия для повышения профессионального статуса педагогов: оказание методической помощи, курсовая подготовка педагогов, организация рабочих творческих групп по инновационной деятельности, аттестация педагогов,

– создать условия для обобщения и представления педагогического опыта: педагогический совет, методический совет, творческие презентации и выступления, мастер-классы, семинары, обсуждение проблем, самообразование, анкетирование, наставничество, методические консультации, участие в различных конкурсах профессионального мастерства.

Для решения этих задач были использованы следующие коллективные, групповые и индивидуальные (консультативно-информационные) формы методической работы:

– проведены шесть Методических советов, оформлены протоколы заседаний;

– проведён цикл «Методических дней» по следующим темам: ««Обновление и корректировка ДООП», «Проектная и конкурсная деятельность педагога дополнительного образования», «Воспитательная работа в системе УДО»;

– участие педагогов в различных семинарах-практикумах;

– участие педагогов в конкурсах и фестивалях различных уровней;

– проведение открытых занятий;

– написание методических разработок;

– работа в творческих группах;

– взаимопосещение занятий.

Методическое сопровождение педагогов осуществлялось с целью повышения эффективности и результативности их деятельности, направленного на развитие профессионального мастерства и творческого потенциала через:

– изучение результативности образовательного процесса и анализ работы педагогических работников;

– реализацию плана методической деятельности Центра;

– систематическое оказание методической помощи и поддержки инициативы педагогов по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проектов;

– кураторство работы по обновлению/разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с методическими рекомендациями регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края;

– работу педагогов в проектных группах и творческих командах;

– работу с молодыми педагогами посредством выявления уровня профессиональной подготовки начинающего педагога, оказания практической помощи педагогам–стажерам в планировании и проведении теоретических и практических занятий и освоения опыта работы педагогов в рамках системы наставничества педагогических работников Центра;

– проведение методических семинаров, презентационных площадок для педагогических работников Центра с целью обмена опытом;

– разработку учебно–программной документации, оформление комплекта документов, регламентирующих содержание как методической работы, так и образовательного процесса в Центре;

– разработку положений мероприятий различного уровня – от внутренних до городских, проводимых сотрудниками Центра;

– регулярное посещение занятий педагогов Центра;

– проведение индивидуальных консультаций для педагогических работников Центра.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников Центра. Выстроенная система работы по методическому сопровождению педагогов позволила на хорошем качественном уровне предоставлять аттестационные материалы в ЦОКО и получить педагогическим работникам первую квалификационную категорию: 2021 год – педагог дополнительного образования Хвавщевская Д.И., 2022 год – методист Шапкина М.В., высшую квалификационную категорию: 2022 год – педагог дополнительного образования Арзамасова О.Е.

Также на протяжении всего учебного года успешно проводилась работа по координации курсовой подготовки и повышению квалификации педагогов дополнительного образования на основе анализа образовательной ситуации и планирования учебно-воспитательного процесса: разработан план-график, согласно которому педагоги проходили курсы повышения квалификации в КГАОУ ДПО (ПК)С «ККИПК и ППРО», совершенствуя свои педагогические компетентности. В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

Язык программирования Python в школе, базовый уровень (**очно**)	менее 72 ч.	Каленистова Ирина Константиновна	педагог дополнительного образования
Способы организации учебно-проектной деятельности как механизм формирования метапредметных образовательных результатов (**дистанционно**)	менее 72 ч.	Трацевская Юлия Феликсовна	педагог дополнительного образования
Способы организации учебно-проектной деятельности как механизм формирования метапредметных образовательных результатов (**дистанционно**)	менее 72 ч.	Суконцева Виктория Михайловна	педагог дополнительного образования

Способы организации учебно-проектной деятельности как механизм формирования метапредметных образовательных результатов (**дистанционно**)	менее 72 ч.	Карбушева Мария Анатольевна	педагог дополнительного образования
Планирование методической деятельности на основе выявления профессиональных дефицитов педагога (**очно-дистанционно**)	менее 72 ч.	Шапкина Марина Владимировна	заместитель директора

Выводы: Организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

Наибольшее количество обучающихся – дети младшего и среднего школьного возраста, что связано с заинтересованностью родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей в дополнительном образовании.

Увеличилось количество программ технической направленности, по сравнению с 2020-2021 учебным годом – 13 программ, в 2020-2022 учебном году – 19.

Увеличилось количество внутренних мероприятий, направленных на выстраивание логичной траектории реализации образовательный программ – «занятия → подготовительный конкурс→ показательный конкурс → результат».

Наработан опыт реализации муниципальных базовых площадок по достижению Задач развития муниципальной системы образования.

Методическая работа в Центре ведётся систематически, достаточно полно и на удовлетворительном уровне.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образования в Центре определяется образовательной программой, которая включает в себя перечень дополнительных общеразвивающих программ. Центр самостоятельно разрабатывает и утверждает: дополнительные образовательные программы и образовательные проекты, с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций, учебные планы.

На данный момент Центр имеет в своем распоряжении более 50 программ дополнительного образования, в том числе как модифицированных (адаптированных), так и авторских.

Качество подготовки учащихся определяется системой отслеживания результатов образовательной деятельности в Центре, которая включает в себя:

- промежуточную аттестацию, которая осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку;
- контрольные точки в процессе обучения;
- итоговую аттестацию, которая осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, для перевода обучающихся с одного года обучения на последующий.

Формы итоговой и промежуточной аттестации включают в себя: контрольные занятия, отчетные концерты, конкурсы, смотры, выставки и презентации творческих работ, соревнования, сдача контрольных тестов, собеседования, защита выпускной работы и другие. Формы, место проведения промежуточной и итоговой аттестации в объединениях определяются педагогами дополнительного образования в соответствии с образовательными программами.

Информация о контрольных занятиях в рамках промежуточной и итоговой аттестации предоставляется участникам образовательного процесса и всем заинтересованным лицам через различные источники (информационные стенды, сайт Центра, вконтакте и др.). Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации утверждаются приказом директора Центра.

В рамках контрольных аттестаций детей на площадях школ-партнеров Центра педагогами Центра разрабатываются и проводятся разнообразные мероприятия презентационного формата: выставки творческих работ, детские мастер-классы, увлекательные квесты и турниры, праздничные концерты, смотры-конкурсы.

В 2022 году освоение ДООП обеспечивает достижение обучающимися трех видов результатов: предметных и конкретных личностных и метапредметных. Внедрение *системы оценки образовательных результатов*, обучающихся как инструмента оценки качества образовательной деятельности Центра, стало одним из приоритетных направлений в реализации образовательных программ.

Предметные результаты освоения ДООП включают освоенные обучающимися знания, умения и навыки, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. ДООП. Форма и порядок аттестации обучающихся определяется педагогами дополнительного образования в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Механизм оценки результатов и время отслеживания отражены в данных программах.

Для оценивания конкретных личностных и метапредметных результатов в рамках реализации образовательного проекта «МетаВаренье» педагогам предлагается метод наблюдения за поведением детей в процессе их практической деятельности на занятиях и оценивание по определенным критериям в ходе проведения занятий-«контрольных точек» (1 раз в четверть), а также на итоговом мероприятии, проводимом в конце учебного года. Полученные результаты заносятся в Листы оценивания в соответствии с возрастной Картой сформированности конкретных личностных и метапредметных результатов. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Центра и образовательных систем разного уровня и осуществляется в ходе диагностических исследований на основе централизованно разработанного педагогом-психологом инструментария.

Таким образом, реализуемая в Центре модель системы оценки образовательных достижений обучающихся ориентирована во-первых, на стимулирование стремления детей к объективной оценке собственных достижений, во-вторых, на индивидуальный прогресс в процессе развития, в итоге – соответствие достигнутых метапредметных и личностных результатов к результатам освоения программы.

Также в этом учебном году продолжается *мониторинг качества удовлетворенности* образовательными услугами для родителей и степень комфорта обучающихся. Творческой группой Центра были разработаны анкеты как для родителей, так и для детей. По итогам сбора заполненных анкет проводится анализ полученных сведений с выставлением свода данных на сайт Центра.

Вывод: обучающиеся показывают стабильно высокие итоги промежуточной и итоговой аттестации, принимают активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях и демонстрируют достаточно высокие личные результаты и уровень представленных работ.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества

В Центре разработана и продолжает функционировать внутренняя система оценки качества, представленная различными мероприятиями, на которых определяются результаты освоения обучающимися отдельных тем дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: открытыми занятиями, занятиями-«контрольными точками», внутренними воспитательными мероприятиями и промежуточной и итоговой аттестацией для подведения итогов реализации данных программ.

В организационной структуре системы оценки качества продолжили функционировать следующие элементы: администрация, педагогический совет и методический совет. Основными направлениями данной структуры являются:

- качество реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
- результаты анкетирования обучающихся и родителей, полученные в ходе психологического тестирования,
- условия, созданные для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
- результаты самообследования.

С целью анализа состояния образовательного процесса по вышеуказанным направлениям, во-первых, администрацией совместно с методистами Центра систематически проводились проверки реализации общеобразовательных программ, календарно-тематических планов с указанием сроков прохождения изученного материала. Результаты проверок отражены в аналитических справках. Во-вторых, отслеживались результаты как учебных достижений обучающихся Центра по каждой реализуемой ДООП, так и по участию детей в мероприятиях различного уровня. И, в-третьих, для педагогов Центра «действует» индивидуальная информационная карта «Лестница Успеха», в которой отражены: общие сведения о педагоге, контингент обучающихся, количество групп по годам обучения, возрастные характеристики, результативность реализации ДООП, участие и результативность обучающихся в различных мероприятиях, методическая деятельность и воспитательная работа педагога, участие педагога в различных мероприятиях, фестивалях, конкурсах разного уровня, а также предложения по улучшению образовательного процесса. Данная индивидуальная карта заполнялась в начале и в конце текущего учебного года по результатам самоанализа и самооценки его профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог» и в соответствии с требованиями должностных инструкций.

Также в течение 2021-2022 учебного года в нашем Центре создана и апробирована воспитательная система, ориентированная на социальную адаптацию и социализацию ребёнка через реализацию календарных планов воспитательной работы каждой ДООП.

Проведение процедур оценки качества обеспечивалось следующим инструментарием:

– анализ документации Центра,
– обработка статистических данных МЗ,
– анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации,
– анализ статистических данных промежуточной и итоговой аттестации,
– анализ индивидуальной траектории работы педагога,
– анализ справок по внутреннему контролю,
– анализ результатов анкетирования детей и их родителей.

Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации о состоянии качества образования на сайте и странице Вконтакте Центра.

В настоящее время реализуется внутренний проект Центра «МетаВаренье» в двух форматах. Целью проекта является разработка методического кейса (комплекса различных «мероприятий», оценочного инструментария и диагностических процедур), выраженного в конкретно обозначенных образовательных результатах (метапредметных и личностных) через включение обучающихся посредством игровой технологии в активную творческую и проектную деятельность.

Первый формат направлен на обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом достижения конкретных метапредметных и личностных результатов. Второй формат: обновление программ дополнилось активным включением обучающихся в творческую проектную деятельность через выполнение индивидуальной творческой работы, выполнение индивидуального творческого мини-проекта, выполнение групповых творческих проектов («Ассамблея проектов»).

В этом учебном году была завершена реализация второго формата *проекта «МетаВаренье»,* показавшего преимущества и целесообразность включения обучающихся в проектную деятельность при освоении конкретной общеобразовательной программы:

– проектная деятельность помогает ребёнку развить познавательные навыки, критическое и творческое мышление, умения самостоятельно конструировать свои знания, а также помогает ориентироваться в информационном пространстве;

– проектная деятельность даёт возможность предоставить обучающемуся право на самостоятельный выбор объекта проектирования, организацию труда в соответствии со своими интересами, и который ведет к повышению у ребёнка мотивации к его собственному УСПЕХУ.

К началу 2022-2023 учебного года готовится к запуску ТРЕТИЙ формат реализации проекта «МетаВаренье», который будет направлен на профессиональные пробы обучающихся через знакомство и изучение ключевых компетенций XXI века: командная работа, критическое мышление, креативность и коммуникация.

Выводы: использование в образовательном процессе Центра наиболее перспективных педагогических технологий (например, таких как проектная деятельность обучающихся, информационно-коммуникативные, игровые и коллективные технологии) способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе.

Вывод: в Центре разработана и продолжает функционировать собственная система мониторинга результативности качества образования.

5. Организация учебного процесса

Режим работы Центра утвержден Уставом. Центр работает с 9-00 до 20-00, ежедневно, в том числе в субботу и в воскресение. Для детей в возрасте 16–18 лет допускается окончание занятий в 21-00. Центр организует обучение учащихся в течение всего учебного года, включая воскресные и каникулярные дни.

Количество и число реализуемых программ ежегодно варьируются в соответствии с изменениями в образовательных запросах обучающихся и их родителей, и зависит от кадрового и ресурсного потенциала Центра и общеобразовательных организаций, на территории которых реализуются образовательные программы.

Расписание занятий объединений на 2019-2020 учебный год составлено с целью создания наиболее благоприятного режима обучения и отдыха детей с учетом возрастных особенностей обучающихся, пожеланий родителей (законных представителей) и установленных санитарно-гигиенических норм и правил. Общее расписание утверждается директором Центра. Организация учебных занятий с учащимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, фамилия, имя педагога.

Начало занятий в объединениях для обучающихся зависит от начала и от окончания занятий в общеобразовательных организациях. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах (в зависимости от возраста детей), предусмотрен обязательный перерыв между занятиями. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Изменения в расписании отражаются в журнале.

В силу санитарно-эпидемиологических ограничений в 2020 года стало наиболее актуальна реализация программ дополнительного образования в Центре с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с целью увеличения доступности дополнительного образования посредством предоставления обучающимся возможности освоения данных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения), расширения доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам, а также с целью обучения по индивидуальным графикам.

Ответственность за выполнение расписания несет заместитель директора по учебной работе.

Набор творческих объединений дополнительного образования позволяет каждому обучающемуся выбрать занятие по интересам, углубить знания по предметам, расширить кругозор и развить творческие способности личности ребенка.

Центр знакомит родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с содержанием учебного курса, расписанием занятий и набором знаний, умений и навыков, которые получит их ребенок по окончании обучения в объединении. Также учащимся и родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся предоставлены для ознакомления локальные акты Центра: Лицензия, Устав, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение об образовательном процессе, Положение о платных дополнительных услугах и другие документы.

Выводы: Организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

6. Качество кадрового обеспечения

На 1 апреля 2023 года в Центре трудится 17 педагогических работника, из них 16 имеют высшее профессиональное образование.

Непосредственно обучением детей занимаются 12 педагогов дополнительного образования. 11 педагогических работников имеют первую квалификационную категорию. Один педагогический работник имеет высшую квалификационную категорию.

Также Центр активно привлекает педагогов - молодых специалистов: на сегодняшний день работают 6 человек (в течение 5 лет окончившие учебное заведение).

Педагогический состав нацелен на повышение профессиональной квалификации, с этой целью наши сотрудники регулярно посещают профильные мероприятия, тематические семинары, общегородские форумы и семинары:

Мероприятие	Уровень	Период	Степень включенности
Всероссийский профессиональный конкурсе «Флагманы дополнительного образования»	федеральный	2022	сертификат
Большой этнографический диктант	федеральный	2022	сертификат
Межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения: ресурсы, инструменты, решения» (стабильное качество в нестабильных условиях), г. Иваново	федеральный	2023	участие
Мероприятия деловой программы ММСО 2022 «Салон образования», г. Москва	федеральный	2022	сертификат
XXI открытая Всероссийская конференция «Преподавание информационных технологий в Российской Федерации», https://it-education.ru/conf2023/personal/conf/	федеральный	2023	участие
Онлайн семинар «Технологии реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста», ведущий семинара: Бережнова Ольга Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования», https://educationmanagers.ru	федеральный	2022	участие
VI I Региональный образовательный форум дополнительного образования детей, Площадка № 2. «Практики креативных индустрий в дополнительном образовании: новые программы и форматы предъявления результатов детей, взаимодействие с реальным сектором экономики», «Большая игра»	городской	2022	участие

Онлайн семинары в рамках проекта «Взаимообучение городов»: вебинар «Методическая работа в образовательной организации: возможности, ресурсы, управление», часть 1, г. Иваново, вебинар «Организация социально-значимой деятельности в онлайн и офлайн форматах», г. Сочи, вебинар «Формирование финансовой грамотности обучающихся в дополнительном образовании», г. Ижевск, вебинар «Методическая работа в образовательной организации: возможности, ресурсы, управление», часть 2, г. Иваново, вебинар «Техническое творчество как эффективный инструмент профориентационной деятельности в системе дополнительного образования», г. Ижевск, онлайн-семинар «Формирование инновационного образовательного пространства через развитие личности обучающегося, его самореализацию и самоопределение», МАОУ СОШ №1 «Школа Сколково-Тамбов», г. Тамбов, вебинар «Дополнительное образование - ресурс и условие развития креативных компетенций педагогов», г. Норильск, вебинар «Методическая работа в образовательной организации: возможности, ресурсы, управление», часть 3, г. Иваново, вебинар «Механизмы развития инновационной инфраструктуры муниципальной образовательной системы города Челябинска», г. Челябинск, вебинар «Использование электронных образовательных ресурсов и интернет-сервисов в дополнительном образовании», г. Улан-Удэ, вебинар «Формирование алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста в проектной деятельности средствами STEM образования», г. Москва, вебинар «Студия педагогического дизайна», г. Саратов, вебинар «Выявление и преодоление профессиональных затруднений: методический аспект» в рамках цикла вебинаров «Методическая работа в образовательной организации: возможности, ресурсы, управление», г. Иваново, вебинар «Методический кейс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа интересных каникул»: самоанализ деятельности педагога», г. Липецк,	федеральный	2022-2023	сертификат участника

методический квест «Повышение учебной мотивации обучающихся через приемы игрофикации», г. Екатеринбург, вебинар «Повышение компетенции педагогов дополнительного образования через реализацию проекта «Путь к успеху», г. Улан-Удэ, вебинар «Проект «Школа Минпросвещения России». Электронный методический кейс», г. Иваново, вебинар «Презентационная площадка межрегионального Фестиваля «РобоПрофи», г. Иркутск			
вебинар «Портфель достижений младшего школьника как инструмент внеурочной деятельности по курсу «Путь к успеху», издательство «Русское слово», https://russkoe-slovo.ru/action/aktsii-internet-magazin/klassnaya-aktsiya/index.php	федеральный	2022	участие
вебинар «Практические советы и упражнения для развития речи младших школьников», ведущие вебинара: Папченкова Ирина Викторовна, руководитель методической службы издательства «Планета», Понятовская Юлия Николаевна, учитель начальных классов, методист, автор учебных пособий для дошкольников и младших школьников, https://events.webinar.ru/planeta/1206554646	федеральный	20223	участие
вебинар «Финансовая грамотность в начальной школе: эффективные методы и формы», ведущий вебинара: Умнова Марина Сергеевна - главный редактор издательства «Планета», https://events.webinar.ru/planeta/906509589, 02.03.2023	федеральный	2023	участие
вебинар «Особенности мышления детей дошкольного возраста», ведущие вебинара: Папченкова Ирина Викторовна, руководитель методической службы издательства «Планета», Алексеева Мария Ивановна, учитель-логопед, 1 квалификационная категория, автор пособий по логопедии, https://events.webinar.ru/planeta/1875810749	федеральный	2023	участие

Выводы: Центр укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги, с достаточным стажем работы, обладающие профессиональным мастерством. Коллектив также представлен и молодыми специалистами. Сотрудники Центра имеют значительный творческий потенциал и возможности для профессионального роста.

7. Качество материально-технической базы

На основании распоряжения администрации города от 12.04.2017 № 1573–недв в оперативное управление Центра передано 2–этажное здание по адресу: ул. Пирогова, д. 1А, общей площадью 2308,4 кв.м. В феврале 2023 года проектно-сметная документация получила положительную оценку государственной экспертизы. В ближайший год зданию предстоит капитальный ремонт с целью приведения помещений здания в соответствие с нормативным назначением образовательного учреждения.

В 2022 году получена лицензия на образовательную деятельность по основному адресу Центра – ул. Пирогова, д.1А, что дало возможность расширить кабинетный фонд для осуществления образовательной деятельности.

В образовательном процессе используются мобильные материально-технические средства: 36 персональных компьютеров, 12 ноутбуков, аудио– и видеомагнитофоны, DVD–проигрыватель, цифровые видео–, фото– камеры, мультимедийная техника, дидактические материалы, наборы «Лего-конструирования», «Arduino», робототехники EWA, настольные развивающие игры, демонстрационное оборудование и прочее.

Администрация Центра располагается на площадях нового здания, в 5 отремонтированных кабинетах. В целях полноценного функционирования административного персонала Центра в этих кабинетах установлена локальная сеть, интернет, электронная почта, средства связи.

Выводы: отсутствие больших площадей не позволяет в полной мере реализовывать весь спектр педагогических и творческих замыслов.

8. Анализ показателей деятельности Центра

Выстроенная стратегия деятельности Центра позволила добиться определенных управленческих и образовательных результатов, среди которых:

– наличие необходимых правоустанавливающих и нормативных документов;

– сохранность контингента обучающихся на протяжении всего учебного года – 90 %;

– реализация дополнительных общеразвивающих программ в полном объеме;

– соответствие содержания образовательных программ целям и задачам Программы развития, Образовательной программы Центра;

– стабильность состава педагогического коллектива и высокая квалификация педагогов;
– апробация собственной системы оценивания результатов обучающихся;
– успешная реализация мониторинга удовлетворенности получателями образовательных услуг;
– совершенствование системы работы с детьми ОВЗ;
– обеспечение деятельности Центра в открытом и доступном для ознакомления режиме;
– по итогам 2022 года в Центре отсутствуют письменные жалобы родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры Центра
Наряду с достигнутыми позитивными результатами в развитии Центра остается ряд задач, требующих решения:
– привлечение в творческие объединения детей старшего школьного возраста и взрослое население;
– повышение родительской инициативности и активности в организации воспитательных мероприятий;
– развитие информационно-коммуникативной среды Центра, обеспечивающей эффективное применение информационных технологий;
– расширение спектра предоставления платных образовательных услуг для детей и взрослых;
– проведение капитального ремонта здания Центра в соответствии с требованиями законодательства в части организации мероприятий по предоставлению «Доступной среды» для маломобильных групп населения.

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (Приложение № 5 утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1043 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	72 человека / 7 %
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	811 человек / 78 %
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	97 человек / 9 %
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	63 человека / 6 %
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек / 0 %
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	197 человек / 19 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек / 0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек / 0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек / 0 %

1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек / 0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	142 человека / 14 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	121 человек / 12 %
1.8.1	На муниципальном уровне	55 человек / 5 %
1.8.2	На региональном уровне	5 человек / 0,5 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек / 0 %
1.8.4	На федеральном уровне	57 человек / 5,6 %
1.8.5	На международном уровне	5 человек / 0,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	39 человек / 3,7 %
1.9.1	На муниципальном уровне	4 человека / 0,4 %
1.9.2	На региональном уровне	2 человека / 0,75 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек / 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	33 человека / 3,2 %
1.9.5	На международном уровне	0 человек / 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	63 человека / 6 %

1.10.1	Муниципального уровня	63 человека / 6 %
1.10.2	Регионального уровня	0 человек / 0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек / 0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек / 0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	4 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	4 единицы
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	17 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек / 94 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	16 человек / 94 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 6 %

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек / 65 %
1.17.1	Высшая	2 человека / 12 %
1.17.2	Первая	9 человек / 53 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	7 человек / 41 %
1.18.2	Свыше 30 лет	5 человек / 29 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 23 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 18 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	23 человека / 66 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человека / 8,5 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками	

	образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	2
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	0 единиц
2.2.1	Учебный класс	5 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц

2.3.3	Игровое помещение	1 единица
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	27 человек / 2,6 %

Директор
МАОУ ДО ЦДО «Спектр» А.В. Храмцов