

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Спектр»

УТВЕРЖДЕНО

Методический совет

МАОУ ДО ЦДО «Спектр»

Протокол № 5 от 19.06.2024

**Методическая разработка «Попробовать можно выбрать... (запятая за тобой!)»  
по результатам реализации городской разработческой площадки  
«Модель методического и организационно–педагогического сопровождения  
по ранней профориентации детей дошкольного возраста через деятельностные  
форматы дополнительного образования»  
в 2023–2024 учебном году**

автор: Шапкина Марина Владимировна,  
заместитель директора, методист

г. Красноярск, 2024

## **АННОТАЦИЯ.**

Настоящая методическая разработка направлена на оказание помощи в организации и проведении ранней профориентации – как в совместной деятельности взрослого с ребенком, так и в самостоятельной деятельности дошкольников с применением современных педагогических технологий.

На практике ранняя профессиональная ориентация заключается в создании и реализации комплекса методических и организационно–педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно–пространственной развивающей среды. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной работе по ранней профориентации детей.

## **ВВЕДЕНИЕ.**

Дошкольный возраст – начальный этап профессионального становления человека. В этом возрасте обращение к миру профессий требует особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована во ФГОС дошкольного образования, которые определяют содержание психолого–педагогической работы по освоению образовательных областей. Формирование обобщенных представлений о значимости труда взрослых требует наличие у детей прежде всего четких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное значение – удовлетворять ту или иную потребность.

Социализация ребенка дошкольного возраста проводится в большей степени через игру, как самый близкий, доступный, интересный для детей вид деятельности.

Организация профессиональной ориентации целесообразно реализовывать посредством погружения ребенка в разнообразный мир профессий, создавая тем самым модель ближайшего профессионального окружения дошкольника. Благодаря этому он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем, по мнению взрослых, он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

Рассмотрим подробно содержательные блоки Модели сопровождения:

1. Методическая основа.
2. Команда единомышленников.
3. Организационный план.

#### 4. Профессиональные пробы.

### Блок 1. Методическая основа.

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве.

Профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека, и периоду дошкольного детства соответствует первый этап профессионального развития: этап формирования конкретно–наглядных представлений о мире профессий. На этом этапе у ребенка должна сформироваться определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

В процессе возрастного развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т. п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй.

Профориентационные занятия и мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, целью которой является допрофессиональное самоопределение дошкольников. Ранняя профориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребенка эмоционально–положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Основными *направлениями* ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание – формирование у детей интереса к труду, трудолюбия;
- профессиональное информирование – обеспечение детей информацией о мире профессий;
- профессиональная проба – организация компетентностных мероприятий для дошкольников.

Эти процессы нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и могут быть реализованы в условиях площадки.

## Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три подпериода:

- младший дошкольный возраст 3–4 года;
- средний дошкольный возраст 4–5 лет;
- старший дошкольный возраст 5–7 лет.

Анализ специализированной литературы позволяет выделить обобщенные задачи работы по формированию у детей представлений о труде взрослых для каждой возрастной группы.

Задачи работы с детьми *младшего* дошкольного возраста:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Задачи работы с детьми *среднего* дошкольного возраста:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Задачи работы с детьми *старшего* дошкольного возраста *5–6 лет*:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно–прикладного искусства.

### **6–7 лет:**

– расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

– расширять и систематизировать представления о современных профессиях;

– расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

– расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

– формировать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения реализации площадки достичь следующих результатов:

– ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;

– называет профессии разных сфер экономики;

– различает профессии по существенным признакам;

– называет профессионально важные качества представителей разных профессий;

– выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);

– объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;

– объясняет роль труда в благополучии человека;

– имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;

– моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;

– участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;

– эмоционально–положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;

– демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Достижение заявленных результатов возможно, если выстроить планомерный и системный комплекс профориентационная работа с воспитанниками.

## **Блок 2. Команда единомышленников.**

Для обеспечения комплексной реализации деятельности площадки необходимо организовать сотрудничество учреждений сферы образования: дошкольного, дополнительного, средне–специального, психолого–педагогического.

Каждое из этих учреждений имеет свои специфические задачи и возможности, которые могут быть эффективно использованы для достижения общих целей. Совместная работа позволит обеспечить комплексный подход к профориентационной работе и развитию детей, а также повысить качество реализации модели. Такое

партнерство способствует созданию благоприятной образовательной среды, расширению возможностей для самореализации и развития личности каждого ребенка.

Как пример, в конце первого полугодия 2023–2024 учебного года Центром были заключены соглашения о сотрудничестве с ЦППМиСП № 5 «Сознание», КГБ ПОУ «Техникум социальных технологий», Детский сад № 321 «Росинка». В рамках данного сотрудничества были выработаны шаги взаимодействия: Центр разрабатывал и предлагал теоретический материал для детей дошкольного возраста, организовывал и проводил компетентностную игру; детский сад № 321 выступал дополнительной площадкой для апробации компонентов площадки, техникум проводил профориентационные консультации для администрации и педагогов партнеров, ЦППМиСП при необходимости осуществлял психолого–педагогическую поддержку.

### Блок 3. Организационный план.

Мероприятия, организуемые в рамках Модели	Участники	Сроки (дата) проведения
Совместное организационное собрание с партнерами площадки. Заключение договоров о сотрудничестве.	МАОУ ДО ЦДО «Спектр», ЦППМиСП № 5 «Сознание», КГБ ПОУ «Техникум социальных технологий», Детский сад № 321 «Росинка», оператор межрегионального чемпионата «Юный мастер» (г.Казань) (организации по согласованию)	сентябрь
Установочный семинар с педагогами и воспитателями учреждений партнеров	Организации по согласованию: УДО, ДОУ	сентябрь, январь
Семинар с педагогами–психологами учреждения ЦППМиСП	Организации по согласованию: УДО, ДОУ	ноябрь, февраль
Реализация программы для детей дошкольного возраста «Скоро в школу!».	МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	учебный год
Реализация теоретических блоков для воспитанников ДОУ – партнера.	ДОУ	ноябрь–март
Подготовка к участию в межрегиональном чемпионате для детей дошкольного возраста «Юный мастер» по определенным номинациям.	ДОУ, УДО	январь– февраль

Очное участие в межрегиональном чемпионате для детей дошкольного возраста «Юный мастер».	МАОУ ДО ЦДО «Спектр»	апрель–март
Организация и проведение компетентностной олимпиады для дошколят.	МАОУ ДО ЦДО «Спектр», Детский сад № 321 «Росинка»	май
Итоговое собрание: результаты и аналитика.	МАОУ ДО ЦДО «Спектр», ЦППМиСП № 5 «Сознание», КГБ ПОУ «Техникум социальных технологий», Детский сад № 321 «Росинка», оператор межрегионального чемпионата «Юный мастер» (г.Казань) (организации по согласованию)	июнь

#### **Блок 4. Профессиональные пробы.**

В рамках сотрудничества педагогами УДО и воспитателями ДОУ разработаны картотеки сюжетно–ролевых игр «Мир профессий», сформирован банк проектов по теме: «О профессиях разных, нужных и важных», пополнена копилка методических конспектов на тему: «Играем – профессию выбираем».

В соответствии с организационным планом Модели практическим закреплением знаний у детей дошкольного возраста являются два формата предъявления результатов теоретической части, это:

- очное участие в межрегиональном чемпионате для детей дошкольного возраста «Юный мастер» по определенным совместно с партнерами площадки компетенциям <https://ynmaster.ru>;

- компетентностная игра по закреплённой в начале учебного года теме, например, «Креативность» по выбранным совместно с партнерами площадки профессиям (приложение 1, 2).

Компетентностная игра представляет собой практическую сюжетно–ролевую активность. Ведь главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно играть! В сюжетно–ролевых играх успешно развивается личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, деятельность порождает стремление ребенка к самореализации и самовыражению.

Партнерами площадки организуется активность с возможностью применения детьми полученных знаний. Детям предлагается прочувствовать работу дизайнера через различные задания. Например, создание макета городского парка, в котором дети создают ландшафт, конструируют здания из лего–конструктора, и разрабатывают интерьер комнат в единой цветовой гамме. Также игрой детям предложено перевоплотиться в модных дизайнеров и создать свою собственную коллекцию одежды из различных материалов. В результате проведения

компетентностной игры детям удастся в игровой форме на практике применить свои знания в ландшафтном, архитектурном, интерьерном, модельном дизайне.

В сюжетно–ролевых играх успешно развивается личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, деятельность порождает стремление ребенка к самореализации и самовыражению.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего, полностью зависимого от взрослого младенца, ребенок превращается в относительно самостоятельную, активную, полноценную личность, в субъект общения и деятельности. Задача педагогов не упустить этот момент, помочь ребенку в его успешном всестороннем развитии, способствовать трудовому воспитанию.

По итогам реализации площадки необходимо провести аналитическое совещание с участием всех участников – администрации, педагогов, воспитателей, педагогов–психологов. Результаты анализа помогут выявить как положительные моменты деятельности площадки, так и недочеты, которые необходимо учесть и доработать в следующем учебном году, определить направления для оптимизации деятельности в дальнейшем.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Алябьева, Е. А. Поиграем в профессии: Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5–7 лет / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
2. Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях: учебное пособие / Е.А. Алябьева. – М.: «ТЦ Сфера», 2017. – 176 с.
3. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: методическое пособие / Р.С. Буре. – М.: Мозаика–Синтез, 2011. – 136 с.
4. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно–методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
5. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3–7 лет: учебно–методическое пособие / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика–Синтез, 2012. – 128 с.
7. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет: учебное пособие / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика–Синтез, 2016. – 128 с.
8. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство–Пресс», 2016.
9. Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В. Г. Нечаевой. Изд–во «Просвещение», М., 1974 г. – С.28–35.
10. Сальникова, Т.Г. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет): методическое пособие / Т.Г. Сальникова. – СПб. : ООО «Издательство Детство–Пресс», 2017. —24 с.



Компетентностная игра по теме «Профессия Дизайнер и ее специальности»



# **Я – дизайнер, я так вижу**

**Каждый, кто хочет дизайнером стать**

**Должен прекрасно уметь рисовать.**

**Если рисунок будет удачен,**

**Будут красивы и кухня, и дача.**

**Машина и чайник, диван и посуда.**

**Дизайнерам много работы повсюду!**



## **Кто такой – дизайнер? Чем занимается дизайнер?**







## **ДИЗАЙНЕР**

должен владеть такими качествами как:

- **аккуратность**
- **терпение**
- **трудолюбие**
- **оригинальность**
- **креативность**
- **умение слушать и слышать**
- **иметь художественный вкус**
- **знание цветовой палитры**

## профессия **ДИЗАЙНЕР**

специальности

**ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙНЕР**  
**АРХИТЕКТУРНЫЙ ДИЗАЙНЕР**  
**ДИЗАЙНЕР ИНТЕРЬЕРА**  
**ДИЗАЙНЕР ОДЕЖДЫ**



## Названия команд-городов

Конфетный  
ГОРОД

ГОРОД  
Секретарь

Космический  
ГОРОД

Фасолевый  
ГОРОД

## ПРАВИЛА

- У каждого города есть свой Помощник!
- На каждый вопрос поднимаем руку для ответа, не кричим! Всех выслушают!
- Работаем в команде, не ссоримся!
- Задания слушаем внимательно, чтобы не переспрашивать!





## ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙНЕР

1 ЗАДАНИЕ

ВЫБЕРИ НУЖНОЕ, УБЕРИ ЛИШНЕЕ



2 ЗАДАНИЕ  
Благоустрой парк





# АРХИТЕКТОР

1 ЗАДАНИЕ  
ВЫБЕРИ НУЖНОЕ, УБЕРИ ЛИШНЕЕ



2 ЗАДАНИЕ  
ПОСТРОЙ ЗДАНИЕ





## ДИЗАЙНЕР ИНТЕРЬЕРА

**1 ЗАДАНИЕ**  
**ВЫБЕРИ НУЖНОЕ, УБЕРИ ЛИШНЕЕ**



**2 ЗАДАНИЕ**  
**ДОРISУЙ КАРТИНКУ**





# ДИЗАЙНЕР ОДЕЖДЫ

1 ЗАДАНИЕ  
ВЫБЕРИ НУЖНОЕ, УБЕРИ ЛИШНЕЕ



2 ЗАДАНИЕ  
ПРИДУМАЙ КОСТЮМ  
ГОРОЖАНИНА







## Сценарий игрового занятия

Ведущий:

(СЛАЙД) Ребята, сегодня мы поговорим о профессии дизайнера.

Каждый, кто хочет дизайнером стать

Должен прекрасно уметь рисовать.

Если рисунок будет удачен,

Будут красивы и кухня, и дача.

Машина и чайник, диван и посуда.

Дизайнерам много работы повсюду!

(СЛАЙД) Как Вы думаете, чем занимается дизайнер? (ответы детей).

– Да, дети, красоту создает дизайнер. Слово дизайнер означает – замысел, задумка, композиция.

Дизайнер – это современная и очень нужная профессия.

(СЛАЙД) Дизайнер должен обладать такими качествами как: аккуратность, терпение, трудолюбие, оригинальность, креативность, умение слушать и слышать, иметь художественный вкус, знание цветовой палитры, сочетаний цветов и оттенков. Объектом дизайна может быть все, что нас окружает, например, стол, комната, торшер, одежда и многое другое.

И я приглашаю вас в путешествие в мир красоты, который создают дизайнеры!

У любой профессии есть специальности. Представьте, что вы пришли в больницу. В больнице работают врачи, но вам нужен только один врач, потому что у вас болит зуб. Какому врачу Вы обратитесь? (ответы детей)

– А если вы сломали руку? (ответы детей)

(СЛАЙД) Вот видите профессия одна, а специальности разные. Так и в профессии дизайнера, профессия одна, а специальности разные.

Я хочу Вам показать и рассказать о некоторых специальностях дизайнера:

**Ландшафтный дизайнер.**

**Архитектурный дизайнер.**

**Дизайнер интерьера.**

**Дизайнер одежды.**

(СЛАЙД) представление команды. Капитаны команды?

Мы с вами уже разделились на команды, у каждой команды есть свое название – и сегодня мы будем создавать город. У каждой команды он получится свой, не похожий на соседний. Все изделия, которые вы по ходу мероприятия произведете, будут выставлены на этой карте.

За каждое выполненное задание команда получает одну часть общего паззла, из которых в конце квеста мы все вместе сложим картинку.

(СЛАЙД) Обратите внимание, для успешного выполнения всех заданий вам необходимо придерживаться следующих правил:

Начнем?

СЛАЙД

**1. Специальность «Ландшафтный дизайнер».** А что такое ландшафт? Ландшафт – это картина, изображающая природу. Дизайнеры ландшафта создают красоту в окружающей нас природе.

СЛАЙД

*Теоретическое задание:*

Ребята, посмотрите на карточки, вам надо будет оставить карточки, которые относятся к специальности ЛД и убрать лишние карточки.

*Практическое задание:*

У каждой команды есть макет ландшафта городского парка, но на нем нарисованы области для водоема, пляжа, клумбы, тротуара, которые вы должны будете заполнить, предложенными материалами. Для этого у вас на столах есть коробки с различными материалами, а также краски, если что-то понадобится раскрасить и клей, если – приклеить.

На выполнение данного задания дается 5 минут (музыка).

**За выполненное задание дети получают пазл.**

СЛАЙД

**2. Специальность «Архитектурный дизайнер».** Архитектор создает общий эстетический и внешний вид зданий и других сооружений, работая не только над внешним видом здания, но и над его функциональностью, безопасностью, экономичностью с целью удовлетворить потребности людей, использующих здание. Посмотрите на экран – какие необычные здания придумывает архитектор.

А какие бывают здания? (ответы детей)

Жилые – там, где живут люди – вы с родителями, ваши родные, бабушки и дедушки. Нежилые – здания и помещения для работы, не для постоянного нахождения людей.

СЛАЙД

*Теоретическое задание:*

Ребята, посмотрите на карточки, вам надо будет оставить карточки, которые относятся к специальности архитектор и убрать лишние карточки.

*Практическое задание:*

У каждой команды есть набор лего деталей, из которых вам надо построить дом – выберите тип дома – детский сад, дача, больница, аэропорт. На выполнение данного задания дается 3 минуты (музыка).

**За выполненное задание, дети получают пазл.**

СЛАЙД

**3. Специальность «Дизайнер – интерьерера».** А что такое интерьер? Интерьер – художественное оформленное внутреннее помещение здания. Дизайнеры интерьера создают красоту внутри помещения. (Слайд) Посмотрите, как оригинально оформлены спальня, детская, кухня.

СЛАЙД

*Теоретическое задание:*

Ребята, посмотрите на карточки, вам надо будет оставить карточки, которые относятся к специальности дизайнер интерьера и убрать лишние карточки.

*Практическое задание:*

У вас на столах лежат конверты с разукрасками помещений в квартире – спальня, кухня, детская, кабинет, .... На выполнение данного задания дается 3 минуты (музыка).

**За выполненное задание дети получают пазл.**

СЛАЙД

**4. Специальность «Дизайнер одежды».** Создают модели одежды. (Слайд) Дизайнер – это специалист по изготовлению моделей одежды. Дизайнер одежды, создатель экспериментальных (штучных образцов) других таких нет, разрабатывающий декор, выбирающий цвет и материал, продумывающий аксессуары.

СЛАЙД

*Теоретическое задание:*

Ребята, посмотрите на карточки, вам надо будет оставить карточки, которые относятся к специальности дизайнер интерьера и убрать лишние карточки.

*Практическое задание:*

У вас на столах лежат 3 вида тканей, ленты.... Вы должны, используя своих помощников в качестве моделей, придумать и сделать костюм своего горожанина своего города. В конце выполнения задания мы проведем показ мод

На выполнение данного задания дается 5 минуты (музыка).

**За выполненное задание дети получают пазл.**

Вы собрали все пазлы. Теперь мы можем подойти к столу и все вместе собрать наш общий пазл.

Вспомните, с какими специальностями дизайнера мы познакомились (ландшафтный дизайнер, дизайнер одежды, архитектор, дизайнер интерьера)

– Все ли вам удалось?

– Какие были трудности?

– Для чего нужна эта профессия?

– Кому-нибудь из вас захотелось стать дизайнером? Какую специальность, ты бы выбрал?

За вашу отличную работу каждая команда получает диплом по тому заданию, которое получилось лучше всего!