

**Презентация профессиональных компетенций педагога
дополнительного образования средствами электронного портфолио**

Автор Бардакова А. В.

Аннотация. В статье произведён анализ содержания понятия «портфолио» и его функций применительно к деятельности педагога дополнительного образования. Рассматривается технология электронного портфолио как инструмент успешной презентации профессиональных компетенций. Приводятся результаты исследования готовности педагогов к использованию е-портфолио, выявляются востребованные работодателями компетенции, а также даются конкретные методические рекомендации по выбору платформ для создания портфолио с обзором соответствующих сайтов.

Ключевые слова: аутентичное оценивание, портфолио, электронное портфолио, педагог дополнительного образования, профессиональные компетенции, цифровая образовательная среда.

В концепции национального проекта «Инновационное развитие и модернизация экономики» особое внимание уделяется цифровизации как одному из ключевых инновационных процессов в образовании. Цифровизация обучения предлагает новые средства достижения образовательных целей, базирующиеся на эффективном и гибком применении новейших технологий для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу.

Система дополнительного образования, как и высшая школа, сталкивается с необходимостью подготовки специалистов, способных создавать современные общественные отношения, развивать социальную и культурную сферы деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» стимулирует инновационную активность специалиста, основной задачей которого становится формирование конкурентоспособной, мобильной личности, готовой к непрерывному профессиональному и личностному саморазвитию.

В этом контексте особое внимание привлекают образовательные методы, основанные на личностном и деятельностном подходах. К числу таких

методов относится аутентичное оценивание. С.В. Шмачилина-Цибенко определяет аутентичное оценивание как вид оценивания, применяемый в практико-ориентированной деятельности и предусматривающий оценку сформированности умений и навыков личности в условиях, максимально приближенных к реальной жизни – повседневной или профессиональной.

Одной из наиболее часто используемых разновидностей аутентичного оценивания выступает технология электронного портфолио (е-портфолио). С нашей точки зрения, е-портфолио органично соотносится с концепцией «обучения в течение всей жизни» (lifelong learning). М.А. Пинская, характеризуя портфолио учащегося, даёт традиционное и универсальное определение: портфолио – это подборка репрезентативных документов (доказательств) каких-либо профессиональных (учебных) квалификаций и достижений. Е.Н. Бабонова расширяет это понимание, отмечая, что портфолио – «нечто большее, чем просто папка работ; это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений, по которой можно судить об учебных, творческих, коммуникативных способностях».

Многолетние наблюдения показывают, что многие педагоги дополнительного образования при трудоустройстве или аттестации сталкиваются с проблемой отсутствия систематизированной формы презентации собственного опыта и профессиональных знаний. До сих пор самым популярным средством самопрезентации на рынке труда остаётся резюме. Однако в современных условиях гораздо более актуальной и эффективной формой представления уровня развития компетенций становится электронное портфолио, которое позволяет наглядно, структурированно и доказательно продемонстрировать результаты педагогической деятельности.

В практике многих учреждений дополнительного образования технология е-портфолио пока не получила широкого распространения, а педагоги зачастую не владеют инструментами его создания и не в полной мере осознают его потенциал. Для выявления уровня готовности педагогов дополнительного образования к использованию электронного портфолио нами было проведено пилотное исследование. В анкетировании приняли участие 43 педагога системы дополнительного образования. Результаты показали, что наиболее многочисленная группа респондентов обладает средним уровнем сформированной готовности к использованию е-портфолио; вторая по численности – группа с низким уровнем; высокий уровень представлен менее всего (табл. 1).

Таблица 1. Уровень сформированности готовности педагогов дополнительного образования к использованию электронного портфолио

Число респондентов	Высокий	Средний	Низкий
43 (100 %)	5 (12 %)	20 (46 %)	18 (42 %)

Полученные данные подтверждают необходимость целенаправленного формирования готовности педагогов дополнительного образования к применению технологии е-портфолио на основе их системной самостоятельной работы и методической поддержки.

Учреждения дополнительного образования, как и любые работодатели, заинтересованы в конкурентоспособном штате сотрудников. Проведённый нами опрос руководителей образовательных организаций и методических служб позволил выявить перечень профессиональных компетенций педагога дополнительного образования, которые работодатели хотели бы видеть в первую очередь. К ним относятся:

- умение нести ответственность за результаты своей работы и профессиональные поступки;
- способность проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты;
- владение современными образовательными технологиями, в том числе цифровыми;
- умение отбирать содержание обучения на основе принципов достоверности, научности и доступности;
- способность рассматривать педагогическую ситуацию с разных точек зрения, проявлять гибкость;
- готовность к рефлексии, самооценке и предъявлению результатов своего труда.

Анализ профессионального стандарта педагога дополнительного образования показывает, что основной акцент в оценивании компетентности делается на демонстрацию реальных продуктов деятельности – образовательных программ, методических разработок, достижений обучающихся. Исходя из этого, нами была разработана оптимальная

структура электронного портфолио педагога дополнительного образования. Основными разделами являются:

- Общие сведения:** Ф.И.О., образование, стаж, квалификационная категория, сведения о повышении квалификации.

- Методическая копилка:** авторские программы, сценарии занятий и мероприятий, дидактические материалы, ссылки на цифровые ресурсы.

- Результаты педагогической деятельности:** достижения обучающихся (грамоты, дипломы конкурсов, фото- и видеоматериалы выступлений, проектные работы), результаты мониторинга освоения программ.

- Профессиональные достижения:** грамоты, дипломы, сертификаты профессиональных конкурсов и конференций, благодарственные письма.

- Экспертная и общественная деятельность:** участие в жюри, публикации, выступления на семинарах, работа в методических объединениях, досуговая деятельность.

- Отзывы и рекомендации:** характеристики, рецензии, отзывы родителей и коллег.

Практические рекомендации по выбору платформы для создания электронного портфолио

Для того чтобы педагог мог самостоятельно создать полноценное электронное портфолио, сегодня существует множество доступных интернет-ресурсов. При выборе платформы важно учитывать такие критерии, как простота освоения, функциональность, возможность интеграции мультимедиа, защита персональных данных и стоимость. Ниже представлен краткий обзор наиболее подходящих сайтов и сервисов, разделённых на категории.

1. Специализированные образовательные порталы

- «Мультиурок»** <https://multiurok.ru> – один из самых популярных ресурсов. Позволяет бесплатно создать персональный сайт-портфолио педагога с удобной структурой: можно размещать учебные материалы, фото, документы. Имеет готовый шаблон разделов («Обо мне», «Достижения», «Методическая работа» и др.), что экономит время. Высокий уровень доверия в профессиональном сообществе.

- «Инфоурок»** <https://infourok.ru> – наряду с курсами предлагает конструктор сайтов для педагогов. Простой интерфейс, есть возможность

загрузить свидетельства, дипломы, видео. Сайт индексируется в поисковиках, что облегчает самопрезентацию.

• «Педсовет» <https://pedsovet.org> и «Педагогическая планета» – предоставляют возможность создания личного кабинета с портфолио и публикацией материалов. Подходят для педагогов, ориентированных на сетевое взаимодействие и рецензирование коллег.

2. Универсальные конструкторы сайтов

• **Tilda Publishing** <https://tilda.cc/ru/> платформа с широкими возможностями для визуального дизайна. Имеет готовые блоки для сторителлинга, что позволяет оформить портфолио эстетично и современно. Есть бесплатный тариф с ограничением по количеству страниц, чего обычно достаточно для портфолио.

• **Craftum** [Craftum](https://craftum.ru/) – популярный конструктор с большим выбором шаблонов, в том числе категории «Резюме и портфолио». Позволяет создавать яркие, запоминающиеся презентации профессионального опыта. Бесплатный тариф может содержать рекламу, но для учебного портфолио это не критично.

Таким образом, с помощью электронного портфолио педагог дополнительного образования может планировать, отслеживать и корректировать свой образовательный и карьерный путь, наглядно представлять работодателю, аттестационной комиссии и родительской общественности сформированные в процессе работы компетенции. Представленная структура е-портфолио и рекомендации по выбору платформ могут быть предложены муниципальным методическим службам и учреждениям дополнительного образования для внедрения в практику, выступая результативным средством презентации профессиональных компетенций, востребованных на современном рынке труда.

Список литературы

1. Иманова О. А. Электронный портфолио в профессиональном развитии и оценивании образовательных достижений будущего педагога : учебное пособие / О. А. Иманова. — Красноярск : СФУ, 2026. — 104 с. — ISBN 978-5-7638-5150-2.

2. Черных А. И. Аутентичное оценивание в системе дополнительного образования детей / А. И. Черных // Вестник Кубанского государственного технологического университета. — 2025. — URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/autentichnoe-otsenivanie-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 17.05.2026).

3. Слипец Н. Н. Материалы методического семинара для педагогов «Технология создания цифрового портфолио на персональном сайте педагога» : методическая разработка / Н. Н. Слипец. — Туруханск : МБУ ДО ЦТ «Аист», 2025. — 14 с. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2025/10/28/materialy-metodicheskogo-seminara-dlya-pedagogov> (дата обращения: 17.05.2026).

4. Буйлова Л. Н. От традиционной к цифровой трансформации дополнительного образования детей: основные направления, трудности и перспективы / Л. Н. Буйлова // Про_ДОД. — 2025. — URL: <https://prodod.moscow/archives/35242> (дата обращения: 17.05.2026).

5. Пак Н. И., Дорошенко Е. Г., Степанова Т. А. Критериальная модель оценки качества цифровой образовательной среды с использованием облачных сервисов / Н. И. Пак, Е. Г. Дорошенко, Т. А. Степанова // Информатика и образование. — 2023. — № 2. — С. 5–18. — URL: <https://info.infojournal.ru/jour/article/view/957/0> (дата обращения: 17.05.2026).

6. Смолянинов А. А. Электронное портфолио как средство профессионального самоопределения магистрантов педагогического направления / А. А. Смолянинов // Ученые записки. — 2023. — Т. 13, вып. 7. — С. 91–102.

7. Клыкова Е. О., Сидорова Т. В. Развитие педагогических компетенций студентов среднего профессионального образования (на примере специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования) / Е. О. Клыкова, Т. В. Сидорова // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. — 2025. — № 2. — С. 47–56.

8. Гавриленко Т., Куренков В., Садовнича И. Конкурентоспособность педагогических кадров системы дополнительного профессионального образования / Т. Гавриленко, В. Куренков, И. Садовнича // Современная конкуренция. — 2023. — URL: <https://beta.moderncompetition.ru> (дата обращения: 17.05.2026).

9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : утвержден приказом Министерства труда и социальной

защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н. — URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru> (дата обращения: 17.05.2026).

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. — URL: <http://government.ru> (дата обращения: 17.05.2026).

11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»: утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. № 855. — URL: <https://normativ.kontur.ru> (дата обращения: 17.05.2026).